



“Educando en diversidad afectiva y sexual”: Guía didáctica para profesores y profesoras que trabajan con adolescentes.

*Programa educativo en sexualidad, afectividad y género
Colegios Pedro de Valdivia*

Santiago, 14 de enero de 2019



Para la elaboración de este material, nos hemos basado en el documento *“Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género”* del Ministerio de Educación. De igual modo, nos sostenemos en la Declaración de los Derechos Sexuales y Reproductivos, transformándose en nuestro lineamiento principal al momento de pensar los objetivos y planificación de las sesiones que darán vida a esta propuesta.



Tabla de contenidos

ANTES DE COMENZAR	4
PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA	5
PRIMERA PARTE	
Acerca de este material	8
i. Enfoques transversales	9
ii. Declaración de principios universales	10
- Derechos Humanos	10
- Derechos Sexuales y Reproductivos.....	11
SEGUNDA PARTE	
¿En qué consiste el programa? Objetivos y dimensiones	12
i. Objetivo General	12
ii. Objetivos Específicos	12
iii. Dimensiones y ejes temáticos	13
iv. Ejes temáticos y objetivos de aprendizaje	17
TERCERA PARTE	
Delimitando ideas: definiciones claves	20
- Sexualidad	20
- Afectividad	20
- Género	21
- Diversidad Sexual	21
CUARTA PARTE	
Consideraciones para profesores y profesoras que implementarán el Programa	23
i. Premisas a tener en cuenta: lo que no deben olvidar.....	23
ii. ¿Cómo incorporar la diversidad afectiva y sexual en el aula? Inquietudes y creencias	23
iii. Actitudes a desarrollar para que los objetivos se cumplan	24
iv. Más allá de la sexualidad, afectividad y género: otros conceptos importantes.....	26
v. Leer antes de cada sesión.....	27
QUINTA PARTE	
El programa y sus sesiones	28
Dimensión Sexualidad, Afectividad y Género	29
Dimensión Relaciones interpersonales	41
Dimensión Corporalidad.....	49
Dimensión Tecnologías preventivas y reproductivas para la salud sexual	60
Dimensión Crecimiento Personal.....	72
Dimensión Bienestar y Autocuidado.....	80
REFERENCIAS	91



ANTES DE COMENZAR...

“Educando en diversidad afectiva y sexual”, es un programa piloto que se construye a partir de la necesidad de abrir espacios de conversación y reflexión entre los y las adolescentes, en materia de sexualidad.

Estamos al tanto que para que un programa en sexualidad tenga éxito, es fundamental hacer un diagnóstico previo a su elaboración, con el objetivo de levantar información sobre las necesidades particulares del grupo a intervenir. Sin embargo, frente a la urgencia de educar en sexualidad, hemos tomado la decisión de hacer un trabajo inverso: proponer un programa desde quienes trabajamos día a día con adolescentes, para luego aplicarlo en los y las jóvenes y obtener una retroalimentación de los contenidos y metodologías empleadas, de modo que podamos hacer los cambios pertinentes en función de sus reales necesidades.

Cabe mencionar, que este Programa ha sido redactado con un lenguaje inclusivo, dando cuenta de la importancia de distinguir entre hombre y mujer, evitando generalidades para referirse a todas las personas. Esta acción, es una decisión ética que nos posiciona como establecimiento educativo desde una perspectiva de género.

Por último, las actividades que aquí se proponen, tienen un enfoque centrado en el o la estudiante, propiciando el aprendizaje colaborativo y la participación activa de nuestros y nuestras adolescentes.

Esperamos poder aplicar el Programa Piloto en el II semestre de 2019, siendo evaluado por los mismos y las mismas estudiantes y sus profesores y profesoras, para así, en el 2020, ya disponer del programa oficial.

Carla Riedemann Lorca
Psicóloga/Orientadora Colegio Pedro de Valdivia Providencia
Representante Programa
“Educando en diversidad Afectiva y Sexual”



PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA: "EDUCANDO EN DIVERSIDAD AFECTIVA Y SEXUAL"

La sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales, lo que ha generado que hoy, exista consenso respecto a la necesidad de formar y educar en sexualidad, afectividad y género, a niñas, niños y adolescentes, de modo que sean capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, fortaleciendo valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su ciclo vital.

Todos somos seres sexuados; la sexualidad y la afectividad son dimensiones que se desarrollan a lo largo de toda la vida. Dada su estado de desarrollo y formación, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos, para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral.

En este ámbito en particular el rol de la familia es prioritario, fundamental e ineludible, compete a ella en primer lugar, el derecho y deber de educar a sus hijos e hijas, correspondiéndole la responsabilidad en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación el bien superior de niños, niñas y adolescentes.

En relación con las comunidades educativas, éstas tienen la responsabilidad de construir aprendizajes y formación en sexualidad, afectividad y género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el o la estudiante. Amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad:

Una buena formación en este tema debiera explicitar las situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes: el abuso sexual, el embarazo no planificado y el contagio de ITS, entre otros. Al instalar estos contenidos como parte de la formación en sexualidad, afectividad



y género, se adquieren conocimientos que ayudan a las y los estudiantes a reconocer y enfrentar las distintas situaciones que desde su propia experiencia determinarán y representarán como parte de su vivencia, los riesgos, conflictos y posturas frente a ciertas decisiones; por otra parte, aportará con habilidades y recursos para tomar decisiones informadas, seguras, libres de coerción y actuar en concordancia con ello. Por lo tanto, adquieren y mejoran sus conductas de autocuidado.¹

Dicho esto, el siguiente Programa surge de la necesidad de fortalecer las prácticas de autocuidado de nuestros y nuestras adolescentes, en el marco de un aprendizaje inclusivo, colaborativo y de respeto por la diversidad. Con ello, estimulamos el desarrollo de personas íntegras, conscientes de los cambios sociales y culturales, con opinión e información científica sobre sexualidad y con la capacidad de tomar decisiones responsables sobre sí mismos y los demás.

Sabemos que la escasa formación en afectividad y sexualidad que reciba un niño, niña o adolescente puede hacerlos potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso, la explotación sexual, el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual (ITS) incluyendo el VIH. Por tanto, educar en sexualidad y afectividad debe brindar oportunidades para que los y las estudiantes aprendan sobre valores y actitudes, desarrollen conductas protectoras para su salud y reflexionen sobre sus decisiones.

La Ley 20.418 del Ministerio de Salud que en su artículo 1° establece que:

Los establecimientos educacionales **reconocidos por el Estado** deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados²

¹ Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. Ministerio de Educación

² Ley 20.418, Biblioteca del Congreso Nacional, disponible en <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010482>



Mencionado lo anterior y, respondiendo al marco legal vigente y fundamentalmente a nuestro Proyecto Educativo Institucional que propende la formación integral de nuestros y nuestras estudiantes, se presenta el siguiente Programa de Educación en sexualidad, afectividad y género, para adolescentes de primero a cuarto año medio, el que será impartido por sus profesores o profesoras jefes. Por este motivo, el material que se presenta a continuación, está pensado como una guía didáctica que apoye el trabajo formativo, que los y las docentes realizarán en sus respectivos niveles.

Como colegio, tenemos la convicción de que la educación en sexualidad debe comenzar a los inicios de la etapa escolar, sin embargo, sabemos que cobra especial importancia en la pubertad y adolescencia, cuando niños y niñas experimentan cambios significativos a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con su entorno. En este contexto, surgen una serie de inquietudes y preguntas sobre su desarrollo afectivo y sexual, y por ello, la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso, el respeto y la responsabilidad.

Por último, es necesario resaltar, que, aunque la situación en nuestro país ha mejorado en materia de igualdad, con la Ley de Identidad de Género, de Inclusión y de No Discriminación, aún tenemos mucho camino que recorrer: cada día, hombres y mujeres homosexuales o transexuales sufren persecución, discriminación y sufrimiento en contextos educativos, laborales y sanitarios. Como profesionales a cargo de la formación ética de adolescentes, tenemos la obligación de trabajar en el respeto por la diversidad y la diferencia, fortaleciendo prácticas de inclusión que reconozcan y validen la identidad, en el marco de los Derechos Humanos. Dicho esto, es fundamental abrir espacios para conversar y reflexionar sobre sexualidad, afectividad y género, desde una mirada libre de prejuicios y estereotipos.



PRIMERA PARTE

Acerca de este material

“Educando en Diversidad Afectivo-Sexual” pretende ser una herramienta de trabajo para profesores y profesoras de Enseñanza Media de los Colegio Pedro de Valdivia, donde encontrarán toda la información que necesiten para aplicar el Programa con sus estudiantes.

Como colegio, estamos convencidos que, al incorporar el trabajo en diversidad afectiva y sexual, lograremos en nuestros y nuestras estudiantes, desarrollar habilidades y prácticas de cuidado que les permitan relacionarse con su entorno en forma sana y responsable, tomando decisiones conscientes e informadas, y respetando la diversidad identitaria, afectiva y sexual.

Dicho esto, la premisa fundamental de este Programa es que todas las personas tienen el derecho a vivir su sexualidad en forma plena y placentera, libre de temores y prejuicios, con autonomía y responsabilidad, y, por tanto, esta premisa incluye a los y las adolescentes. Para que esto se logre, es necesario convertir los contenidos acerca de la sexualidad, en un aprendizaje significativo y si bien, la técnica puede ayudar en esto, la investigación en educación sexual da cuenta que lo principal es acercar ese contenido, al saber cotidiano de las personas, es decir, que sea cercano, que invite a reordenar sus ideas e integrar una nueva perspectiva de las cosas³. Dicho esto, una excelente técnica puede fracasar si es que el contenido se presenta ajeno y lejano a quienes participan de la actividad y, por tanto, la invitación es también para quienes guiarán el Programa, ya que de ellos y ellas dependerá, de cómo el mensaje sea transmitido.

³ López, P. & Ferrari, F. (2010). *Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad*. Montevideo, Uruguay: Gurises Unidos



i. **Enfoques transversales⁴**

Para cumplir con lo anterior, es importante declarar los enfoques transversales sobre los cuales se ha elaborado este Programa. Invitamos a los profesores y las profesoras, a leer con particular atención los principios fundamentales sugeridos por el Ministerio de Educación, ya que ellos deberán guiar su práctica formativa durante la realización de las sesiones:

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

⁴ *Ministerio de Educación (s/f). Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género.*



Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

ii. Declaración de principios universales

Varias son las características de los derechos⁵. Su análisis y consideración permite:

- identificar cuándo, a pesar de nuestras buenas intenciones, hacemos lo contrario.
- Identificar campos sobre los que es imprescindible actuar.

Consideramos fundamental tener en consideración este análisis al momento de impartir educación en diversidad afectiva y sexual, en tanto permite reconocer nuestras propias prácticas y hacer una revisión personal sobre cómo las llevamos a cabo, teniendo particular cuidado en no incurrir en conductas o dichos que atenten contra los derechos de nuestros y nuestras estudiantes.

De los Derechos Humanos:

A continuación, se presentan algunos de los Derechos Humanos que parecen más pertinentes al momento de formar en sexualidad. Esta clasificación, la tomamos del Manual “Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad”:

- Los derechos son innatos e inherentes.
- Los derechos humanos son universales
- Los derechos humanos son irreversibles y progresivos
- Los derechos humanos son obligatorios
- Son indivisibles, interdependientes, complementarios y no jerarquizables.

⁵ López, P. & Ferrari, F. (2010). *Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad*. Montevideo, Uruguay: *Gurises Unidos*



De los Derechos Sexuales y Reproductivos:

La Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS)⁶ es una organización internacional multidisciplinaria, que promueve la salud sexual a lo largo de toda la vida, a través del desarrollo, la promoción y el apoyo de la sexología y los derechos sexuales para todos y todas. Esta declaración fue aprobada en el 2014, y desde entonces, declara que los derechos sexuales se fundamentan en los derechos humanos reconocido, y, por tanto, éstos deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud:

1. Derecho a la igualdad y no discriminación
2. Derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona
3. Derecho a la autonomía e integridad del cuerpo
4. Derecho a una vida libre de tortura, trato o pena crueles, inhumanos o degradantes
5. Derecho a una vida libre de todas las formas de violencia y de coerción
6. Derecho a la privacidad
7. Derecho al grado máximo alcanzable de salud, incluyendo la salud sexual que comprende experiencias sexuales placenteras, satisfactorias y seguras
8. El derecho a gozar de los adelantos científicos y de los beneficios que de ellos resulten
9. El derecho a la información
10. El derecho a la educación y el derecho a la educación integral de la sexualidad
11. El derecho a contraer, formar o disolver matrimonio y otras formas similares de relaciones basadas en la equidad y el pleno y libre consentimiento
12. El derecho a decidir tener hijos, el número y espaciamiento de los mismos, y a tener acceso a la información y los medios para lograrlo
13. El derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión
14. El derecho a libre asociación y reunión pacífica
15. El derecho a participar en la vida pública y política
16. El derecho al acceso a la justicia y a la retribución y la indemnización

⁶ *Declaración de los Derechos Sexuales y Reproductivos, disponible*



SEGUNDA PARTE

¿En qué consiste el programa? Objetivos y dimensiones

Declarado los derechos que sustentan este Programa, a continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos:

i. **Objetivo General:**

Construir aprendizajes y formación en diversidad afectiva y sexual dentro de un contexto integral y sistémico, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentran los y las estudiantes, en el marco de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

ii. **Objetivos Específicos:**

- Comprender la diferencia y relación entre afectividad, sexualidad y género, a partir del reconocimiento de identidades diversas.
- Reconocer las expresiones de afecto y cariño, que los y las adolescentes dan y reciben, en el ámbito familiar, social y escolar.
- Identificar el proceso de sexualización del propio cuerpo con el fin de promover una adecuada autoestima y autocuidado.
- Reconocer prácticas de autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y del propio cuerpo, a partir de aprendizajes de hábitos de vida saludable y prevención de situaciones de riesgo asociadas a embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.
- Reconocer la importancia de la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, para el crecimiento personal y el desarrollo de relaciones libres de discriminación.
- Identificar situaciones relacionadas con la sexualidad y vínculos afectivos, en función de valores como el respeto, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás.
- Apoyar y orientar a la familia para que pueda desempeñar afectiva y efectivamente su papel y participar activamente en la educación sexual de sus hijos/hijas.



iii. Dimensiones y ejes temáticos

Considerando lo propuesto por el Ministerio de Educación, el programa considera seis dimensiones, las que a su vez contienen ejes temáticos específicos. A continuación, se detallan las dimensiones, su definición, el objetivo y los ejes temáticos para cada una de ellas.

Dimensión:	AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO
Definición:	Se entienden como dimensiones o aspectos que constituyen al sujeto y que se relacionan entre sí. Su explicación, permite un reconocimiento y valoración por la diversidad.
Objetivo:	Comprender la diferencia y relación entre afectividad, sexualidad y género, a partir del reconocimiento de identidades diversas.
Ejes temáticos:	<ul style="list-style-type: none">✓ Conceptos de afectividad, sexualidad y género, y su relación.✓ Identidad de género, orientación sexual y expresión de género.

Dimensión:	RELACIONES INTERPERSONALES
Definición:	Se entiende por prácticas de buen trato y conductas que favorezcan relaciones positivas que promuevan la sana convivencia, desde la protección y cuidado físico, psicológico y social.
Objetivo:	Reconocer las expresiones de afecto y cariño, que los y las adolescentes dan y reciben, en el ámbito familiar, social y escolar.



- Ejes temáticos:**
- ✓ Relaciones familiares
 - ✓ Relaciones de amistad
 - ✓ Rol del respeto en la formación de relaciones
 - ✓ Diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia
 - ✓ Amor romántico v/o sexuales

Dimensión: CORPORALIDAD

Definición: Es el reconocimiento de los órganos sexuales por medio de la identificación de las características físicas, su proceso de desarrollo y las respuestas frente a la estimulación.

Objetivo: Identificar el proceso de sexualización del propio cuerpo con el fin de promover una adecuada autoestima y autocuidado.

- Ejes temáticos:**
- ✓ Pubertad y adolescencia
 - ✓ Anatomía genital y respuesta sexual
 - ✓ Reproducción humana
 - ✓ Concepciones culturales de la corporalidad

Dimensión: TECNOLOGÍAS PREVENTIVAS Y REPRODUCTIVAS PARA LA SALUD SEXUAL

Definición: Se entiende por salud sexual y reproductiva a un estado de *bienestar* físico, mental y social en relación con la sexualidad y la reproducción, a partir de la prevención de conductas de riesgo e información científica sobre métodos de regulación de la fertilidad y preservativos.



Objetivo: Reconocer prácticas de autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y del propio cuerpo, a partir de aprendizajes de hábitos de vida saludable y prevención de situaciones de riesgo asociadas a embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.

- Ejes temáticos:**
- ✓ Anticoncepción, anticoncepción de emergencia
 - ✓ Prevención del embarazo, embarazos no planificados.
 - ✓ Trasmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH

Dimensión: CRECIMIENTO PERSONAL

Definición: Conocimiento de sí mismo que permite valorar la identidad y sexualidad, a partir del reconocimiento y expresión emocional.

Objetivo: Reconocer la importancia de la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, para el crecimiento personal y el desarrollo de relaciones libres de discriminación.

- Ejes temáticos:**
- ✓ Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo
 - ✓ Procesos identitarios
 - ✓ Proyecto de vida
 - ✓ Valoración y aceptación de la diversidad



Dimensión: BIENESTAR Y AUTOCUIDADO

Definición: Refiere a la práctica de conductas autónomas protectoras y de autocuidado, relacionadas con la sexualidad, como, por ejemplo, mantener comunicación efectiva con la familia, resguardar la intimidad, seleccionar y acudir a fuentes de información confiables, reconocer prácticas de consentimiento, realizar uso seguro de redes sociales, etc.

Objetivo: Identificar situaciones relacionadas con la sexualidad y vínculos afectivos, en función de valores como el respeto, la responsabilidad y el cuidado de sí mismo y de los demás.

- Ejes temáticos:**
- ✓ El cuerpo como espacio privado
 - ✓ Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as
 - ✓ Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas
 - ✓ Prevención del grooming y bullying
 - ✓ Importancia del consentimiento
 - ✓ Violencia y violencia de género



iv. Ejes temáticos y Objetivos de Aprendizaje

Dimensión	Ejes temáticos	Objetivos de Aprendizaje
AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO	Conceptos de afectividad, sexualidad y género, y su relación.	OA1: Analizar los conceptos de sexualidad, género y afectividad en relación a los propios conocimientos de los y las estudiantes
	Identidad de género, orientación sexual y expresión de género.	OA2: Reflexionar sobre la identidad de género y cómo aprender a respetarla
RELACIONES INTERPERSONALES	Relaciones familiares Relaciones de amistad	OA3: Identificar las relaciones que los y las estudiantes mantienen con su entorno próximo
	Rol del respeto en la formación de relaciones	OA4: Reconocer la importancia del respeto como base de toda relación humana
	Diferentes formas de expresar amistad, amor y convivencia	OA5: Reconocer y validar las diferentes formas de expresar las emociones en el marco de una sana convivencia
	Amor romántico y sus implicancias en las relaciones eróticas-afectivas	OA6: Analizar el concepto de amor romántico y sus implicancias en las relaciones eróticas-afectivas
CORPORALIDAD	Pubertad, adolescencia y reproducción humana	OA7: Conocer los principales hitos del desarrollo psicosexual humano
	Anatomía genital y respuesta sexual	OA8: Conocer el funcionamiento del organismo frente a la respuesta sexual



	Concepciones culturales de la corporalidad	OA9: Reflexionar sobre la relación entre sexualidad, cuerpo y cultura
TECNOLOGÍAS PREVENTIVAS Y REPRODUCTIVAS PARA LA SALUD SEXUAL	Anticoncepción, anticoncepción de emergencia Prevención del embarazo, embarazos no planificados.	OA10: Conocer las principales tecnologías utilizadas para el control de la fertilidad
	Trasmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH	OA11: Identificar los síntomas y signos más importantes de las ITS y sus vías de transmisión.
CRECIMIENTO PERSONAL	Autoconocimiento, desarrollo emocional y afectivo: Procesos identitarios	OA12: Desarrollar competencias y manejo de conocimientos que permita a los adolescentes una transición a la adultez responsable tanto en su vida social como sexual.
	Proyecto de vida	OA13: Reflexionar sobre el proyecto de vida y el lugar de la sexualidad como dimensión fundamental.
BIENESTAR Y AUTOCUIDADO	El cuerpo como espacio privado	OA14: Favorecer el desarrollo físico y personal, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
	Responsabilidad y respeto hacia uno/a mismo/a y otros/as	OA15: Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas



	Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas: Importancia del consentimiento	OA16: Identificar posibles consecuencias legales, sociales y de salud de las decisiones tomadas en materias sexuales.
	Prevención del Grooming, bullying y sexting	OA17: Realizar una evaluación crítica sobre la influencia potencial de los mensajes entregados por los medios de comunicación y las redes sociales, en materia de sexualidad.
	Violencia y violencia de género	OA18: Reflexionar sobre los vínculos sanos de pareja v/s la violencia de género en la pareja.



TERCERA PARTE

Delimitando ideas: definición de conceptos claves⁷

i. SEXUALIDAD

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

ii. AFECTIVIDAD

La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano. Se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás. Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable. Por lo tanto, formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes.

⁷ Ministerio de Educación (2018). *Oportunidades Curriculares para la Educación en sexualidad, afectividad y género.*



iii. **GÉNERO**

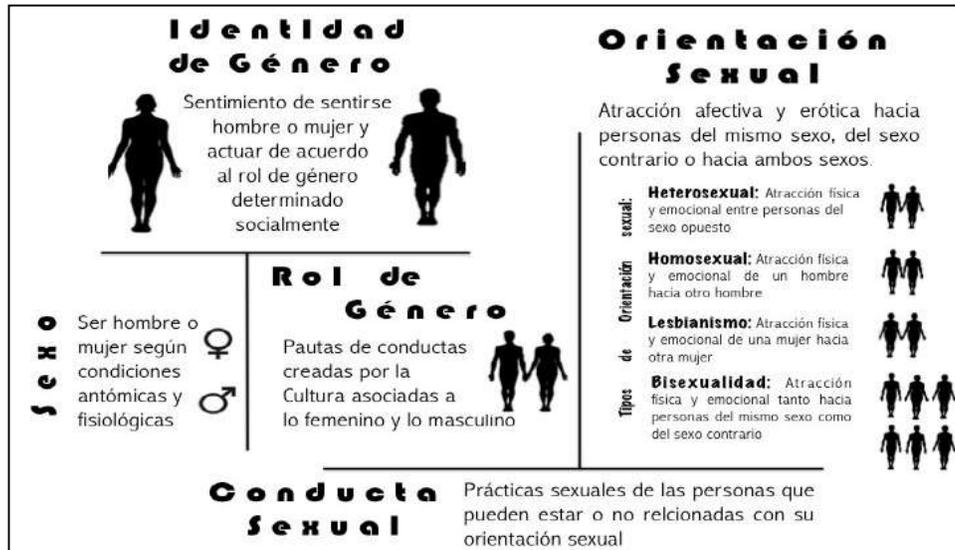
El género es el conjunto de los aspectos sociales de la sexualidad, un conjunto de comportamientos y valores (incluso estéticos) asociados de manera arbitraria, en función del sexo. Según la Enciclopedia Británica, la identidad de género es "una autoconcepción de un individuo como masculino o femenino, indistintamente del sexo biológico". En el seno de las ciencias sociales, el término hace referencia a las diferencias específicamente sociales, algunas de las cuales son los roles de género, pero también otros hechos sociales como los valores, moral e incluso formas estéticas. Históricamente, el feminismo postuló la existencia del género y estudios antropológicos y sociológicos posteriores han mostrado que los roles de género son construidos socialmente, sin poderse encontrar una base biológica clara para muchos de esos roles. Así, se entiende que el género es una construcción social a través del cual se asignan diferentes roles a hombres y mujeres. Con respecto a la gente que se siente identificada con un sexo que no es el suyo biológico, se dice que su identidad de género no corresponde con su cuerpo físico. Es el caso de las personas transexuales, transgénero o queer. Desde hace algunos años, algunos denominan género a lo que parece diferenciar la identidad.

iv. **DIVERSIDAD SEXUAL⁸**

Por diversidad sexual, podemos entender las diferentes maneras de orientar nuestro deseo erótico-afectivo, así como también las distintas formas en que nos identificamos y nos sentimos respecto a nuestro cuerpo y todas las diferentes formas de expresar y vivir la sexualidad.

La diversidad sexual no es solo una categoría diferenciadora, sino que es un movimiento político, de lucha y reivindicación de los Derechos Humanos. Es una posición política, en el sentido de que invita a cuestionar los discursos sociales imperantes, asociados a lo heteronormativo y a la diferenciación sexo/género como determinante exclusivo de identidades. Para una mayor comprensión del concepto, es importante definir algunas dimensiones relevantes, como orientación sexual, identidad sexual e identidad de género. A continuación, se presenta una infografía:

⁸ Nosedá, Janet (2016). *LGBTI: Historia y Política de la Sexualidad*. Santiago: Ceibo.



Cuadro explicativo basado en lo propuesto por la psicóloga chilena Janet Nosedá (2016).

Teniendo en consideración el cuadro anterior, es posible hablar del movimiento LGBTIQ+; este representa a personas cuya sexualidad se expresa fuera de los parámetros heterosexuales o heteronormativos. El acrónimo LGBTIQ+ significa:

- L: Lesbianas
- G: Gays/homosexual
- B: Bisexual
- T: Trans (transexual, transgénero, travestis, transformistas)
- I: Intersexual
- Q: Queer
- +: Otras identidades

Es importante mencionar que existen muchas personas que no se sienten necesariamente identificadas con alguno de los colectivos de la diversidad sexual, sin embargo, se integran a las actividades y movilizaciones en tanto comparten la causa.



CUARTA PARTE

Consideraciones para profesores y profesoras

i. Premisas a tener en cuenta: lo que usted no debe olvidar

Antes de comenzar con la aplicación de las sesiones, es importante que el profesor o la profesora tenga en consideración las siguientes ideas:

- ✓ Todas las personas tienen derecho a vivir una sexualidad placentera
- ✓ Todas y todos somos personas en igualdad de derechos
- ✓ La sexualidad es un aspecto central del ser humano y se da a lo largo de todo el ciclo vital
- ✓ La salud Sexual es un derecho Humano
- ✓ Recibir Educación Sexual Integral es un derecho
- ✓ La real inclusión implica reconocer las experiencias subjetivas de todas las personas, independiente de su identidad de género.
- ✓ En nuestra función de formadores y formadoras, debemos velar por la dignidad de nuestros y nuestras estudiantes.

ii. ¿Cómo incorporar la diversidad afectiva y sexual con los y las estudiantes?: inquietudes y creencias sobre la implementación de programas de educación en sexualidad, afectividad y género⁹

El Ministerio de Educación, declara que es fundamental aclarar y situar en su dimensión real, distintas afirmaciones que existen sobre los contenidos que se abordan en educación sexual. Precisar estas ideas, permitirá incorporar de forma adecuada la reflexión en torno a la diversidad afectiva y sexual con los y las estudiantes.

A continuación, se señalan algunos ejemplos:

⁹ Ministerio de Educación (s/ff). Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género.



- *“La sexualidad no se enseña”*: si bien la sexualidad se desarrolla a lo largo del ciclo vital, es fundamental abordar las dimensiones que la constituyen, como parte de la formación integral de los y las estudiantes.
- *“Hay un momento para hablar de sexo con los/as hijos/as o estudiantes”*: los adultos suelen creer que los y las estudiantes son demasiado jóvenes o inocentes para aprender sobre sexualidad, lo que impide que su aprendizaje se integre como algo natural a su formación.
- *“Educar en sexualidad es incitar a los y las jóvenes a tener relaciones sexuales tempranamente”*: la investigación da cuenta que ocurre todo lo contrario; mientras más información los y las jóvenes poseen, más se favorece la adquisición de conductas protectoras y de autocuidado de la salud sexual y reproductiva.
- *“La educación sexual priva a los niños y las niñas de su inocencia”*: si las personas se encuentran bien informadas en el plano sexual y afectivo, en cada momento de su desarrollo, se les facilitará actuar de manera responsable y acorde a los valores y creencias que se le han inculcado en la familia.
- *“Educar a las personas jóvenes en sexualidad, es deber exclusivo de madres, padres y de la familia”*: si bien, la familia cumple el rol primario, los establecimientos educacionales deben proporcionar entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales para una educación en sexualidad, afectividad y género.
- *“La educación sexual es educación en valores”*: si bien, la educación sexual debe brindar oportunidades para que los y las estudiantes aprendan de valores y actitudes, ésta no se reduce exclusivamente a este ámbito. Se debe transmitir también información clara, actualizada y objetiva y apoyar el desarrollo de habilidades para la vida.

iii. **Actitudes a desarrollar para que los objetivos del Programa se cumplan¹⁰**

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad en un contexto de desarrollo integral.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.

¹⁰ Ministerio de Educación (s/f). *Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género.*



- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias, es decir, no hacer juicios.
- Tener presente que los y las estudiantes son portadores de ciertas ideas o nociones acerca de la sexualidad, que les han sido transmitidas en primera instancia por sus familias, manteniendo la claridad y veracidad de los contenidos.
- Saber que cada uno tiene sus propias creencias, convicciones o temores en relación a la sexualidad, la afectividad y el género.
- Distinguir los valores familiares (que les son propios y legítimos) de aquella información que pueden manejar los y las estudiantes, que les ha sido proporcionada –directa o indirectamente– y que en ocasiones pudiera ser incompleta o errada.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias que, en ocasiones, pueden entrar en conflicto con otras opiniones, lo que es necesario resolver de manera oportuna y requiere de una relación de cercanía y confianza entre estudiantes y educadores y educadoras.
- Que los contenidos y la metodología sean acordes con cada etapa de desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, considerando especialmente sus requerimientos de información, la que se irá profundizando progresivamente conforme avancen en su proceso de madurez biopsicosocial; no obstante, en todo momento se debe cuidar que la información sea directa y con un lenguaje claro.
- Reconocer que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades; por lo tanto, se debe trabajar sobre los estereotipos de género, con el propósito de ampliar y resguardar las posibilidades de desarrollo de las y los estudiantes.



iv. Más allá de sexualidad, afectividad y género: otros conceptos importantes a considerar¹¹

La sexualidad implica no solo la dimensión biológica, sino que también la psicológica y social. Por ello, es importante que pueda tener en consideración las siguientes definiciones, ya que pueden ser de gran utilidad al momento de preparar y realizar las actividades propuestas en este programa.

Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

Habilidades sociales: inclusión, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto al cambio, aceptación de la diversidad, etc.

Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres, madres e hijos/as, etc.

Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

¹¹ Ministerio de Educación (s/f). *Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género.*



v. Leer antes de cada sesión

- ✓ Recuerde que su función es guiar la actividad. El foco principal de todas las sesiones debe estar puesto en los y las estudiantes.
- ✓ Es fundamental que pueda introducir la actividad, dando cuenta de la importancia de mantener un clima de respeto y escucha, donde todas las opiniones tendrán espacio.
- ✓ El objetivo siempre es el aprendizaje colaborativo, que permita reformular premisas e ideas preconcebidas, en función de la igualdad y el derecho de todos y todas quienes participan.
- ✓ Es fundamental que pueda preparar la actividad con tiempo y solicitar apoyo al Equipo de Formación si es que tiene dudas o no sabe bien cómo abordar una determinada temática.
- ✓ Los contenidos y temas abordados en cada sesión deben ser abordado con naturalidad, con un lenguaje inclusivo y no sexista. Evite generalidades y prácticas que atenten contra la igualdad de género.



QUINTA PARTE

El programa y sus sesiones

- ✓ A continuación, se presentan las actividades propuestas para cada dimensión y eje temático. El material está organizado por dimensión, donde encontrará la actividad propuesta para su nivel. El calendario con el orden y continuidad de las sesiones, se le entregará unos meses antes del inicio del Programa.
- ✓ El Programa cuenta con 12 sesiones por nivel, de 45 minutos cada. Todas pensadas para ser aplicadas por el profesor o la profesora jefe, solicitando el apoyo al Equipo de Formación en caso de ser necesario.
- ✓ Al finalizar cada sesión, se realizará una evaluación para que los y las participantes den su opinión sobre la actividad, el contenido y la metodología. Esta evaluación será entregada junto con el calendario del Programa, donde además se definirán los días y módulos donde se aplicarán las sesiones.
- ✓ Se ha propuesto la realización de una Feria de Sexualidad, como hito culmine del Programa, donde los y las estudiantes compartirán sus trabajos realizados durante el semestre, a la comunidad educativa. Esta actividad, será gestionada por los Equipos de Formación de cada colegio.



AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

Primero a Cuarto año de Enseñanza Media



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA PRIMERO MEDIO

¿QUÉ ENTENDEMOS POR IDENTIDAD DE GÉNERO?

OA2 Reflexionar sobre la identidad de género y cómo aprender a respetarla

Nivel de aplicación Primero medio

Materiales Lápices de colores, Power Point y video.

Modalidad individual/grupal

Procedimiento El profesor o la profesora introduce la actividad solicitando a sus estudiantes una lluvia de idea sobre qué entienden por sexualidad, las que deberá ir escribiendo en la pizarra. Luego, hace una lectura de las ideas recogidas y con apoyo del Power Point, proyecta la definición de sexualidad entregada por la OMS, dando cuenta que es multiconceptual.

Se enfoca esta sesión en la introducción del concepto **Identidad de género**, generando reflexión en torno a las respuestas entregadas por los estudiantes y en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cónoces el concepto de Identidad de Género?
- ¿Cómo ha afectado este concepto en tu vida?

Finalmente con apoyo del Power Point se entrega la definición de Identidad de género: **Identidad de Género** es una convicción subjetiva de identificarse y sentirse parte de los discursos masculinos, femeninos o de ambos. Se instala entre los 2 y 4 años. Es un sentimiento de pertenencia a un género u otro, que se asienta con la publicidad, los medios de comunicación y la escolaridad. (Barrios y García, 2018). (20 minutos)

Para terminar, se muestra video explicativo y se entrega una tarea para la casa. (10 minuto)

Tarea para la casa Deben preguntar a sus papás qué pensaron, desearon, imaginaron o hicieron cuando se enteraron que sus hijos iban a ser Niño/a.

Sugerencias prácticas Para revisar la actividad realizada en casa, el profesor o profesora puede disponer de los 15 minutos de la mañana. Es importante motivar a los y las estudiantes a cumplir con lo solicitado, dando cuenta de la importancia de incluir a sus familias en estos aprendizajes.



LA TÓMBOLA DEL SABER

OA1	Analizar los conceptos de sexualidad, género y afectividad en relación a los propios conocimientos de los y las estudiantes
Nivel de aplicación	Primero medio
Materiales	Power Point, video, celulares, tómbola, hojas blancas, lápices y material complementario.
Modalidad	Grupal/individual
Procedimiento	El profesor o la profesora introduce la actividad dando cuenta que las diferencias físicas no determinan la identidad de las personas.

Luego, solicita a los y las estudiantes que se dividan en 6 grupos y a través de una tómbola cada grupo elige un concepto al azar el cual deberán investigar y generar una definición que luego será presentada al resto del curso. Para esto pueden utilizar sus celulares, libros de clases, material complementario, etc.

- INTERSEXUALIDAD
- TRANSEXUALIDAD
- TRANSGÉNERO
- CISGÉNERO
- GÉNERO FLÚIDO
- GÉNERO NEUTRO

Cada grupo presenta su investigación al resto del curso. (25 minutos)

Se muestra el video caso Transgénero “Selena” y se invita a reflexionar sobre cómo podemos apoyar a las personas trans para incluirlas a la sociedad. Posteriormente les informa sobre organizaciones que apoyen a la diversidad sexual: Fundación Todo Mejora, Fundación Diversa, Espacios amigables de Santiago.

Finalmente el profesor o la profesora entrega a cada estudiante un “Termómetro de Orientación Sexual” y les solicita que reflexionen y se ubiquen en él según sus intereses o preferencias de manera personal. (10 minutos)

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

Sugerencias prácticas Es importante conocer los conceptos que se encontrarán en la tómbola, de modo de guiar correctamente la exposición de los grupos.



¿QUÉ ENTENDEMOS POR ORIENTACIÓN SEXUAL?

OA2	Reflexionar sobre la identidad de género y cómo aprender a respetarla
Nivel de aplicación	Primero medio
Materiales	Power Point y videos
Modalidad	Grupal/individual
Procedimiento	<p>De acuerdo a lo visto en las sesiones anteriores, el Profesor les pregunta a sus estudiantes: ¿Qué factor (identidad de género o desarrollo físico) creen ustedes que determina la orientación sexual?¿Por qué? (10 minutos)</p> <p>Se muestran distintos videos “Club de Osos” relacionados a los estereotipos que surgen a partir de las diferentes orientaciones sexuales, luego videos “Cuál de ellas es lesbiana” que desmitifican esto . Posteriormente el profesor responde la pregunta del INICIO con apoyo del Power Point y finalmente define los distintos tipos de Orientación Sexual.(25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">○ HETEROSEXUAL○ BISEXUAL○ HOMOSEXUAL○ ASEXUAL○ PANSEXUAL <p>Se muestra video “gringos en España” de discriminación orientación sexual y luego se solicita a los estudiantes que investiguen si alguien de su núcleo familiar o social tiene alguna de estas orientaciones sexuales y que indaguen sobre cómo han sobrellevado esto. (10 minutos)</p>
Tarea para la casa	Esta sesión no cuenta con tarea para la casa
Sugerencias prácticas	El profesor o profesora deberá revisar con anticipación los videos que se sugieren y solicitar apoyo al Equipo de Formación en caso de tener dudas.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA SEGUNDO MEDIO

¿QUÉ SÉ SOBRE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO?

OA1 Analizar los conceptos de sexualidad, género y afectividad en relación a los propios conocimientos de los y las estudiantes

Nivel de aplicación Segundo medio

Materiales Hojas blancas con un concepto escrito en cada una. Conceptos: Intersexual, transgénero, cisgénero, orientación sexual, heteronorma, etc. Infografía sobre los conceptos anteriormente mencionados.

Modalidad Grupal: estudiantes sentados en círculo

Procedimiento Se solicita a los y las estudiantes sentarse en círculo. Se sugiere al profesor o la profesora presentarse para propiciar el vínculo con los y las estudiantes y generar un clima de confianza. Establecer acuerdos de confidencialidad y lo que se espera en esta dinámica, apuntando a la confianza y respeto por los temas que sean conversados.

Se entrega al azar una hoja con un concepto escrito a cada uno/a. El objetivo es que cada estudiante, al recibir la hoja, lea el concepto y escriba una definición o lo que conoce sobre el concepto, luego lo dobla, de manera que no sea posible leer lo que escribió y se lo entrega al estudiante que sigue. Una vez que todos hayan escrito en las distintas hojas, el profesor o la profesora recoge las definiciones y las comparte en voz alta.

En esta segunda etapa, quien guía la actividad, debe ir clarificando los conceptos y generar una reflexión en torno a las definiciones que se van leyendo.

Cerrar la sesión con las siguientes preguntas: ¿Cuál concepto les costó más definir? ¿Por qué son importantes estos conceptos? ¿Había algún concepto que desconocían? Para finalizar se muestra una infografía en donde se detallan las definiciones anteriormente trabajadas.

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

- Sugerencias prácticas**
- El profesor o la profesora deberá conocer de antemano los conceptos que se revisarán en la actividad.
 - Idealmente, realizar la actividad en un espacio amplio, donde los y las estudiantes puedan estar cómodos.



“DIVERSIPEDIA”

OA2	Reflexionar sobre la identidad de género y cómo aprender a respetarla
Nivel de aplicación	Segundo medio
Materiales	Presentación Power Point (incluir varias imágenes e infografías en torno a los conceptos de diversidad sexual). Anexo n°1 (Ejercicio galleta de jengibre).
Modalidad	individual
Procedimiento	<p>Profesor solicita a los y las estudiantes ubicar los conceptos de “identidad de género”, “expresión de género”, “sexo biológico” y “orientación sexual” en la silueta de la galleta de jengibre. Una vez que los y las estudiantes ubican los conceptos, se muestra la imagen de la galleta con las definiciones correctamente ubicadas. Profesor/a genera espacio para preguntas y reflexión en torno a los conceptos.</p> <p>Posteriormente, se muestran imágenes explicativas de cada uno de los conceptos de diversidad sexual.</p> <p>Para finalizar, dar espacio para compartir las respuestas a aquellos estudiantes que deseen hacerlo.</p>
Tarea para la casa	Invitar a los y las estudiantes a que apliquen la actividad en sus familias, solicitando a su madre o padre, que ubiquen los conceptos en la galleta. Motivarlos a tener un rol activo y enseñarle a sus familias, la definición correcta de los conceptos abordados.
Sugerencias prácticas	Para revisar la actividad con las familias, el profesor o profesora jefe, puede disponer de los 15 minutos de la mañana, o bien, utilizar unos minutos de la próxima sesión para que sus estudiantes compartan sus experiencias.



VALOREMOS LA DIVERSIDAD

OA2	Reflexionar sobre la identidad de género y cómo aprender a respetarla
Nivel de aplicación	Segundo medio
Materiales	Video sobre niños y jóvenes transgénero en Chile.
Modalidad	Grupal/individual
Procedimiento	<p>Profesor o profesora, presenta video, luego de esto se separa al curso en grupos de cinco y se les invita a conversar en torno a las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué manera se comprometen con la diversidad sexual? ¿Qué acciones y actitudes podrían realizar para hacer visible el compromiso con la diversidad sexual? Plantar ambas preguntas en distintos contextos: familiar, escolar, personal, social, laboral, etc.</p> <p>Para finalizar, se les solicita que los y las estudiantes que desarrollen una reflexión, considerando las distintas expresiones de la comunidad LGTBI+, y que se comprometan como curso con alguna acción positiva hacia la diversidad sexual. Esta puede quedar escrita en un costado de la pizarra o bien, solicitar a algún estudiante que la escriba en una cartulina o en computador, para que quede pegada en la sala de clases.</p> <p>Algunas ideas de compromisos: “Nos comprometemos a valorar la diversidad sexual”, “todos y todas tenemos los mismos derechos”</p>
Tarea para la casa	Esta sesión no cuenta con tarea para la casa
Sugerencias prácticas	Para un adecuado desarrollo de esta actividad, es fundamental que el profesor o la profesora, analice qué significa para él/ella, la diversidad sexual, de modo de trabajar sus prejuicios o desconocimiento sobre el tema, evitando la transmisión de estos a sus estudiantes.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA TERCERO MEDIO

¿QUÉ ENTENDEMOS CUANDO HABLAMOS DE SEXUALIDAD?

OA1	Analizar los conceptos de sexualidad, género y afectividad en relación a los propios conocimientos de los y las estudiantes
Nivel de aplicación	Tercero medio
Materiales	Papelógrafos, plumones
Modalidad	Grupal/individual
Procedimiento	<p>Cada grupo recibirá un concepto (afectividad, sexualidad, diversidad sexual y género) y deberá definirlo tipo lluvia de ideas.</p> <p>El profesor/profesora invitará a pensar el concepto en la vida cotidiana: ¿Qué significa? ¿A qué lo asocian? ¿Cómo se expresa? Etc.</p> <p>Luego presentar al curso sus ideas y abrir un espacio de discusión sobre los conceptos abordados, en función de la pregunta: ¿Cómo creen que estos conceptos se relacionan? Monitor/a guía la reflexión y anotará en la pizarra aquellas opiniones que generen dudas, inquietudes o tensión, para resolverlas en la próxima sesión.</p>
Tarea para la casa	Invitar a los y las estudiantes, a entrevistar a sus familias y averiguar qué tanto saben sobre sexualidad.
Sugerencias prácticas	<ul style="list-style-type: none">- Para un adecuado desarrollo de esta actividad, es fundamental que el profesor o la profesora realice este mismo ejercicio previo a la sesión, de modo que también pueda ser parte de la conversación, guiando correctamente a sus estudiantes. Para facilitar esta gestión, el o la guía, dispondrá del documento “Glosario” o también, puede acudir al marco teórico del programa, donde encontrará las definiciones.- Para revisar la actividad con las familias, el profesor o profesora jefe, puede disponer de los 15 minutos de la mañana, o bien, utilizar unos minutos de la próxima sesión para que sus estudiantes compartan sus experiencias.



TRÍPTICOS SOBRE SEXUALIDAD

- OA1** Analizar los conceptos de sexualidad, género y afectividad en relación a los propios conocimientos de los y las estudiantes
- OA2** Reflexionar sobre la identidad de género y cómo aprender a respetarla

Nivel de aplicación Tercero medio

Materiales hoja en blanco, lápices de colores, materiales varios, documento “Glosario para estudiantes”, celular/computado/Tablet; documento para el profesor o la profesora “cómo hacer un tríptico”

Modalidad Grupal

Procedimiento El profesor o la profesora, deberá invitar al curso a construir un tríptico a partir de lo aprendido la sesión anterior, que entregue información clara y pertinente a la comunidad educativa.

→ *Para esta actividad, el monitor o monitora deberá pedir, el día anterior, que cada grupo pueda disponer de un computador/celular/Tablet.*

Cada grupo deberá crear un tríptico que contenga información sobre Sexualidad, Género, Afectividad y/o Diversidad Sexual. El/la monitor/a deberá mostrar cómo debe ser un tríptico (ver documento “Cómo hacer un tríptico”)

Reunirse en los grupos de la sesión anterior y entregar material adecuado para la elaboración del tríptico. Cada grupo dispondrá de información sobre sexualidad, afectividad y género, y podrá decidir qué abordar en su tríptico y cómo hacerlo.

Se espera creatividad, motivación y capacidad de análisis para resumir la información, de modo tal que sea entendible, dinámica y con un lenguaje adecuado e inclusivo.

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

- Sugerencias prácticas**
- El profesor o profesora deberá guiar la elaboración, revisando los contenidos y aprobando su creación.
 - Se sugiere, que una vez que tenga todos los trípticos, pueda compartirlos con sus apoderados vía mail.
 - Si algún grupo decide hacer el tríptico en papel, se deberá proveer de los materiales necesarios, o bien, que durante la sesión ejecuten la idea y lo elaboren en casa, comprometiéndolos a traerlos al día siguiente. Si esto ocurre, el profesor o profesora deberá guardar el material y entregarlo al Equipo de Formación para su posterior montaje en la Feria de Sexualidad a realizarse a finales del año.



¿QUIÉN SOY YO SEXUALMENTE?

OA2 Reflexionar sobre la identidad de género y cómo aprender a respetarla

Nivel de aplicación Tercero medio

Materiales Power Point con Triángulo de la sexualidad (Fundación Todo Mejora)

Modalidad individual

Procedimiento El profesor o la profesora invita a los y las estudiantes a reflexionar sobre los conceptos de género, identidad de género, expresión de género y orientación sexual, por medio de la modalidad de exposición y plenario. Para ello, se dispondrá de material de apoyo.

A continuación, el profesor proyectará lámina “Triangulo de la sexualidad” y dará las indicaciones para el trabajo personal.

Es importante dejar en claro que es una actividad personal y reflexiva, para que cada estudiante pueda pensarse y reconocer en sí mismo su identidad.

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

Sugerencias prácticas El profesor o la profesora, dispondrá de material explicativo sobre el Triángulo de la sexualidad, de modo que pueda dar las indicaciones correctas.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA IVº MEDIO

CONSTRUYAMOS UN LENGUAJE EN COMÚN

- OA1** Analizar los conceptos de sexualidad, género y afectividad en relación a los propios conocimientos de los y las estudiantes
- OA2** Reflexionar sobre la identidad de género y cómo aprender a respetarla

Nivel de aplicación Cuarto medio

Materiales Hojas en blanco, documento “glosario”, Power Point, video

Modalidad Duplas

Procedimiento El profesor o la profesora la actividad señalando la importancia de trabajar y reflexionar acerca de la sexualidad, considerando la etapa del desarrollo en que los y las estudiantes se encuentran, y realiza la siguiente pregunta: ¿por qué creen que es importante reflexionar acerca de afectividad y sexualidad en el contexto escolar?

Señala a los y las estudiantes que comenzaremos recordando la definición de algunos conceptos de modo de hablar un lenguaje común. Les pide que se reúnan en parejas para completar el documento “Glosario”, donde deben asociar el concepto con su definición. Profesor/a entrega las respuestas correctas y pregunta si alguien tiene alguna duda.

Respuestas:

C / G / A / F / I / D / B / L / E / K / J / H

Profesor/a proyectará video que narra la historia de una persona LGBTI+

Luego, se les solicita formar grupos de cuatro personas y reflexionen sobre la sexualidad de la persona del video, en función de su identidad sexual.

Para finalizar, y a partir del video y su análisis, ¿creen que en nuestro país somos respetuosos con la diversidad sexual?

Tarea para la casa Invitar a los y las estudiantes a que puedan conversar sobre la diversidad sexual en sus casas y recoger las opiniones de sus familias.

Sugerencias prácticas Para revisar la actividad con las familias, el profesor o profesora jefe, puede disponer de los 15 minutos de la mañana, o bien, utilizar unos minutos de la próxima sesión para que sus estudiantes compartan sus experiencias.



TRÍPTICOS SOBRE SEXUALIDAD

OA1 Analizar los conceptos de sexualidad, género y afectividad en relación a los propios conocimientos de los y las estudiantes

OA2 Reflexionar sobre la identidad de género y cómo aprender a respetarla

Nivel de aplicación Cuarto medio

Materiales Noticias impresas; Declaración de los Derechos Sexuales y Reproductivos

Modalidad Grupal

Procedimiento El profesor o la profesora señala la existencia de la Declaración de los Derechos Sexuales que fue originalmente proclamada en el congreso de sexología de Valencia el año 1997:

“A partir de lo conversado la semana pasada acerca de la diversidad sexual, como sociedad estamos en un proceso de cambio de paradigma cultural que nos desafía a poner en práctica estos derechos. Por eso, el día de hoy les presentamos una serie de noticias de la actualidad mundial para que reflexionemos en conjunto”

Formar grupos de 4 personas. Cada grupo recibe una noticia y el listado de Derechos Sexuales. Deberán leer la noticia e identificar los derechos que se están respetando o transgrediendo en cada caso.

Cada grupo debe elegir un representante que compartirá con el curso el trabajo realizado.

Ideas Fuerza a considerar

- Como sociedad estamos vivenciando un proceso de cambio paradigmático en relación a la aceptación y respeto de la diversidad.
- Cada uno de nosotros es responsable de ser un agente responsable y activo de este cambio.
- Importancia de promover el respeto y aceptación de la diversidad.
- Agentes de cambio: romper el silencio, manifestar mi opinión.

Tarea para la casa Invitar a los y las estudiantes a preguntar en sus casas si conocen están al tanto de los Derechos Sexuales y Reproductivos. Compartir con sus familias el trabajo analizado en clases.

Sugerencias prácticas Para revisar la actividad con las familias, el profesor o profesora jefe, puede disponer de los 15 minutos de la mañana, o bien, utilizar unos minutos de la próxima sesión para que sus estudiantes compartan sus experiencias.





RELACIONES INTERPERSONALES

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

Primero a Cuarto año de Enseñanza Media



CUADERNILLO DE ACTIVIDAD PARA PRIMERO MEDIO

EL RESPETO EN LA CONFORMACIÓN DE RELACIONES

- OA3** Identificar las relaciones que los y las estudiantes mantienen con su entorno próximo
- OA4** Reconocer la importancia del respeto como base de toda relación humana

Nivel de aplicación Primero Medio

Materiales Power Point; video musical; video “relaciones amorosas tóxicas”

Modalidad Grupal

Procedimiento Se proyecta video canción reggaetón con contenido sexual y agresivo. Se genera reflexión en torno a las relaciones afectivas amorosas y el impacto que tienen los medios de comunicación en estas. Es importante analizar, más allá de la letra, también el mensaje que el video entrega: ¿Cómo se muestra a las mujeres? ¿Cuál es el lugar del hombre? ¿Qué nos dice esto sobre nuestra sociedad y cómo funcionamos? ¿Qué del contenido les llama la atención o les impacta?

Con apoyo del Power Point, se exponen los indicadores de una relación tóxica y saludable.

Se muestra video de las relaciones amorosas tóxicas, se refuerzan los conceptos principales aprendidos (respeto, confianza, consentimiento, etc).

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

- Sugerencias prácticas**
- Para un adecuado desarrollo de esta actividad, es fundamental que el profesor o la profesora realice este mismo ejercicio previo a la sesión, escuche la canción y analice la letra, de modo que tenga una opinión al respecto.
 - Se puede invitar a los y las estudiantes, a proponer otras canciones que contengan contenido agresivo y sexista.



CUADERNILLO DE ACTIVIDAD PARA SEGUNDO MEDIO

EL DADO DE LAS RELACIONES

OA3 Identificar las relaciones que los y las estudiantes mantienen con su entorno próximo

OA4 Reconocer la importancia del respeto como base de toda relación humana

Nivel de aplicación Segundo Medio

Materiales Imágenes, dados con conceptos

Modalidad Grupal

Procedimiento Profesor/a solicita a los y las estudiantes realizar una lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta: **“¿Qué elementos (actitudes, acciones, valores, habilidades, etc.) son importantes en toda relación interpersonal?** Profesor/a va escribiendo las ideas en el pizarrón.

Luego, seleccionar seis elementos que los y las estudiantes consideren fundamentales y transversales a toda relación.

Posteriormente, se invita a jugar con los dados. Uno de los dados contiene un ámbito de relaciones interpersonales en cada cara (familia, amigos, extraños, amor romántico y autoridad). En el otro dado, el profesor o la profesora debe pegar los seis elementos seleccionados de la lluvia de ideas.

Iniciar la actividad solicitando a dos estudiantes que lancen un dado. Luego se cruzan ambos conceptos y un tercer estudiante al azar, contesta la siguiente pregunta: **“¿Cómo podemos fomentar el/la (concepto dado nº 1) en mis relaciones de (concepto dado nº2)?”**.

Reflexionar en conjunto sobre las respuestas que se vayan generando

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

Sugerencias prácticas Los dados serán entregados por el Equipo de Formación



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA TERCERO MEDIO

¿ES POSIBLE NO COMUNICAR?

- OA3** Identificar las relaciones que los y las estudiantes mantienen con su entorno próximo
- OA4** Reconocer la importancia del respeto como base de toda relación humana
- OA5** Reconocer y validar las diferentes formas de expresar las emociones en el marco de una sana convivencia

Nivel de aplicación Tercero Medio

Materiales Documento “los 5 principios de la comunicación”; Power Point con imágenes

Modalidad Grupal

Procedimiento Premisa que guía la actividad: Toda relación está basada en la comunicación y, por tanto, es fundamental reconocer e identificar los mensajes que se transmiten.

En primer lugar, el profesor o la profesora dará a conocer la premisa “es imposible no comunicar” y guía una discusión sobre su veracidad. Abordar con especial atención aquellos comentarios de los y las estudiantes que creen que es posible no comunicar, para reforzar precisamente lo contrario: que siempre estamos comunicando.

A continuación, se mostrarán imágenes de dos personas interactuando e imaginar una historia: ¿qué hacen? ¿Quiénes son? ¿qué se dicen? ¿qué tipo de relación tiene? ¿cuál es el contexto de la relación?

Para finalizar, el profesor o la profesora deberá intencionar y mostrar que lo que comunicamos dependerá del contexto y del observador, y por tanto, debemos evitar hacer prejuicios y/o críticas sobre la vida de las personas. Es fundamental para ello, tener una actitud de respeto hacia toda forma de expresar cariño.

Tarea para la casa Juego de mímica: invitar a los y las estudiantes a que en familia, representen distintas situaciones y que puedan adivinar qué es lo que se está tratando comunicar. La idea es poder reflexionar en casa sobre los principios de la comunicación.

Sugerencias prácticas

- Las imágenes dan cuenta de distintos tipos de relación, que abordarán los ejes temáticos de la dimensión. Es importante que el profesor o la profesora, observe las imágenes antes de realizar la sesión, para tener un mayor conocimiento y saber orientar adecuadamente al grupo.



- Para revisar la actividad realizada en casa, el profesor o profesora puede disponer de los 15 minutos de la mañana. Es importante motivar a los y las estudiantes a cumplir con lo solicitado, dando cuenta de la importancia de incluir a sus familias en estos aprendizajes.

ESTEREOTIPOS EN CANCIONES

- OA4** Reconocer la importancia del respeto como base de toda relación humana
- OA6** Analizar el concepto de amor romántico y sus implicancias en las relaciones eróticas-afectivas

Nivel de aplicación Tercero Medio

Materiales Letra de canciones impresas; videos musicales, Power Point con preguntas

Modalidad Grupal

Procedimiento Se divide al curso en grupos de 6 personas y se les entrega la letra de una canción impresa. Las canciones elegidas contienen temas sobre amor romántico, mujer-objeto, control en la relación, romance, amor propio, empoderamiento femenino, etc.

Se les da un tiempo a los grupos para que analicen las canciones en función de las siguientes preguntas (proyectar Power Point):

¿Cuál es el tema central?

Identificar al menos 4 palabras claves de la canción

¿Qué emociones aparecen en la letra?

¿Conocen alguna situación similar a la relatada en la canción?

¿Qué les parece lo relato en la canción? ¿Están de acuerdo? Si/no, ¿por qué?

El profesor o la profesora, asigna un tiempo determinado para la actividad y a continuación da el espacio para que cada grupo presente las principales reflexiones alcanzadas. Al finalizar los grupos, se proyectarán extractos de los videos musicales de las canciones analizadas.

A continuación, se presenta el listado de las canciones elegidas:

Se quemó – La Otra (discurso social de la violencia del género)

Malo eres – Bebe (violencia de género)

Rosas – Oreja de Van Gogh (amor romántico) *

Las cuatro baby – Maluma (mujer objeto)

No me acuerdo – Thalia (control en la relación)

Antes de ti – Mon Laferte (romance)*



Lucha en equilibrio – Denisse Rosenthal (amor propio, libertad, decisión personal)

Florence – Andrea Echeverri (empoderamiento femenino)

**Elegir entre una de estas dos canciones.*

Tarea para la casa Esta sesión no considera tarea para la casa

Sugerencias prácticas Si el profesor o la profesora lo desea, puede incorporar otra canción que no esté en la lista sugerida.



CUADERNILLO DE ACTIVIDAD PARA CUARTO MEDIO

¿ES POSIBLE NO COMUNICAR?

OA4 Reconocer la importancia del respeto como base de toda relación humana

OA6 Analizar el concepto de amor romántico y sus implicancias en las relaciones eróticas-afectivas

Nivel de aplicación Cuarto Medio

Materiales Plumón, set de frases, Documento “Mito v/s realidad”

Modalidad Grupal

Procedimiento Profesor o profesora plantea que hoy se conversará sobre el amor. Para ello, es necesario hacer una distinción entre lo que es el enamoramiento y el amor. Pregunta a los y las estudiantes si son lo mismo o no y escribe en la pizarra los dos conceptos. Solicita a sus estudiantes que mencionen palabras o ideas que se relacionen con cada uno de estos conceptos.

Luego, complementa con estas ideas fuerza la definición construida en conjunto por los y las estudiantes.

Enamoramiento:

- Es la atracción hacia otra persona.
- Las personas que nos atraen variarán dependiendo del momento vital en el que estemos.
- Estado emocional en el que experimentamos intensa alegría y júbilo cuando nos sentimos atraídos hacia otra persona.
- Puede ser “flechazo”, inmediato o de aparición lenta fruto de una relación de amistad.

Amor:

- Aceptar al otro con sus virtudes y defectos.
- Preocupación activa por el bienestar y crecimiento de lo que amamos.
- Es pensamiento, acción y sentimiento: pensamos en el otro positivamente, nos aproximamos con actitud positiva y actuamos con apertura hacia él/ella.
- Una relación de amor debe tener comunicación, empatía, respeto y solidaridad.

Profesor o profesora menciona que la sociedad refuerza creencias erróneas respecto del amor y las relaciones de pareja basados en los estereotipos de género. Por ejemplo, la mujer abnegada que renuncia a



sus necesidades por la pareja y el hombre, dándole un lugar a sus necesidades y desarrollando otras partes de su vida.

Se les solicita que se reúnan en grupos de cuatro. A cada grupo se le entrega el documento “Mito-Realidad” y un set de frases recortadas. Los y las estudiantes reflexionarán acerca de cada frase y deberán decidir en conjunto si son mito o realidad.

Para cerrar, el Profesor o la profesora, pregunta a los estudiantes:
De todas las creencias que acabamos de analizar, ¿hay alguna que reconocieron en sí mismos?, ¿cómo creen que estas han afectado la construcción de sus relaciones afectivas y cómo creen que podrían superarlas para establecer relaciones más sanas y gratificantes?

Tarea para la casa Esta sesión no considera tarea para la casa

Sugerencias prácticas No hay sugerencias para esta actividad



CORPORALIDAD

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

Primero a Cuarto año de Enseñanza Media



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA PRIMERO MEDIO

WORLD CAFFÉ - ADOLESCENCIA

OA7 Conocer los principales hitos del desarrollo psicosexual humano

OA9 Reflexionar sobre la relación entre sexualidad, cuerpo y cultura

Nivel de aplicación Primero medio

Materiales Papelógrafos, plumones

Modalidad Grupal

Procedimiento Introducir la actividad dando cuenta de la importancia de reconocer las características de ser adolescente y cómo esta etapa está atravesada por la cultura.

El trabajo de la sesión consistirá en la modalidad World Caffé, con algunas variantes. El profesor o la profesora entrega una breve explicación de lo que se trabajará en la dimensión de “corporalidad”. Luego divide al curso en 5 equipos y explica que deben escoger a un o una líder que tendrá la función de moderador/a y encargado/a de papelógrafo.

A cada grupo, se le entrega un papelógrafo, que tendrá una pregunta previamente escrita. Ésta debe ser respondida por los y las estudiantes; una vez comentada y llegado a una puesta en común, el moderador o moderadora toma el papelógrafo y se cambiará de equipo explicando brevemente la pregunta y respuesta entregada por el equipo anterior. Una vez realizado esto, el nuevo equipo deberá complementar la respuesta. Repetir esta dinámica hasta que los 5 equipos respondan las 5 preguntas establecidas.

Al finalizar el world café, por turnos cada moderador/a pasa adelante a comentar las reflexiones de cada equipo a partir de la pregunta realizada. Profesor/a realiza el cierre a partir de las reflexiones del curso, considerando ideas fuerza.

Preguntas:

1. Describir características de la etapa del desarrollo actual, considerando aspectos físicos, emocionales y sociales.
2. ¿Cuáles son los desafíos de la etapa del desarrollo actual?
3. ¿Cómo crees tú que los adultos ven a los adolescentes? ¿Cuáles crees tú que son los prejuicios que existen sobre la sexualidad en la adolescencia?
4. ¿Cuáles son las concepciones culturales de la corporalidad femenina y masculina? ¿Cuál es tu opinión?
5. ¿Qué es importante considerar y conocer para llevar una vida sexual saludable?



Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa.

Sugerencias prácticas

- El profesor o profesora, puede fotografiar los papelógrafos una vez terminada la presentación de cada grupo y compartir las imágenes con sus apoderados vía mail.
- Los papelógrafos deberán ser recogidos al término de la sesión y entregados al Equipo de Formación, ya que serán expuestos en la feria de Sexualidad, al término del año.

¿QUÉ TANTO CONOCEMOS NUESTRO CUERPO? SEXUALIDAD Y GENITALIDAD

OA8 Conocer el funcionamiento del organismo frente a la respuesta sexual

Nivel de aplicación Primero medio

Materiales Power Point, video, hoja blanca y lápices.

Modalidad Grupal/individual

Procedimiento El profesor o la profesora introduce la actividad mencionado que se hablará sobre la relación entre sexualidad y genitalidad. Inicia la conversación planteando la siguiente idea: “hablar de sexualidad es hablar de genitalidad” y pregunta al curso qué piensan sobre esa afirmación.

A partir de las respuestas entregadas, proyecta la diapositiva que hace referencia al concepto de sexualidad y explica que todas las creencias, pensamientos e ideas que sus padres tuvieron de ellos antes de nacer, provienen desde el momento que nos gestamos. Proyecta video

Recoge las impresiones del video observado y a continuación, muestra con apoyo del Power Point la anatomía genital de los órganos sexuales y orienta la actividad con las siguientes preguntas:

¿Qué les pasa al ver estas imágenes? ¿Cómo se sienten? ¿Las han visto antes? ¿Dónde han podido aprender sobre genitalidad?

Para finalizar, el profesor o la profesora deberá guiar la reflexión hacia la idea de la naturalización, de que es importante conocer y explorar el cuerpo, y que, al igual que cualquier parte del cuerpo, nuestra anatomía genital debe verse sin vergüenza.

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

Sugerencias prácticas Es importante que el profesor o la profesora pueda abordar estos temas con naturalidad y ser perceptivo ante las reacciones de sus estudiantes, ya que es muy probable que sientan pudor o se rían al ver las imágenes. Estas actitudes de los adolescentes deben ser validadas y por ningún caso, dejar en evidencia. Recoger las risas y realizar una intervención pedagógica/formativa: “sabemos que puede dar risa, pero ¿por qué



creen que sucede eso?”. No personalizar la risa, sino generalizarla al curso y permitir el debate.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA SEGUNDO MEDIO

¿CONOZCO MI CUERPO?

OA8 Conocer el funcionamiento del organismo frente a la respuesta sexual

Nivel de aplicación Segundo medio

Materiales Power Point, hojas en blanco, lápices.

Modalidad Expositivo (profesor/a); duplas

Procedimiento Se abre la sesión pidiendo a los y las estudiantes reunirse en parejas y dibujar en la hoja entregada un pene y una vulva. La instrucción es que identifiquen al menos tres partes externas.

Se pide que voluntariamente dos estudiantes realicen los dibujen en la pizarra (del sexo contrario) una vez que todos terminen.

Luego de esto se muestra un Power Point, y las el cual tendrá las imágenes de un pene y una vulva y los estudiantes podrán ver que identificaron correctamente además de clarificar la anatomía.

En esta misma presentación, el profesor o la profesora expone sobre la respuesta sexual femenina y masculina estableciendo una relación entre ellas, se muestra la curva de nivel de excitación y tiempo, y se explica la importancia de conocer y explorar el propio cuerpo para poder disfrutar de mejor manera la sexualidad.

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

Sugerencias prácticas

- El profesor o la profesora deberá revisar la información sobre Respuesta Sexual Humana y solicitar apoyo al Equipo de Formación en caso de ser necesario.



“Mito v/s Realidad”

OA9	Reflexionar sobre la relación entre sexualidad, cuerpo y cultura
Nivel de aplicación	Segundo medio
Materiales	Power Point
Modalidad	individual
Procedimiento	<p>Se muestra un Power Point con imágenes, memes, palabras, spots publicitarios para motivar y transmitir la idea de concepciones culturales de corporalidad. A continuación, se muestran mitos v/s realidad sobre la sexualidad desde la cultura y los y las estudiantes comentan si es mito o realidad. Cuando pase cada frase se clarifica si es mito o realidad.</p> <ul style="list-style-type: none">-Hombres no pueden controlar su impulso sexual-El tamaño es lo único que importa-Las mujeres no se masturban-El hombre cuando puede la mujer cuando quiere-Existen distintos tamaños de condones-La estatura promedio del pene es 15 cm.-Existen dos tipos de orgasmo vaginal y clitoral-El alcohol es un estimulante sexual
Tarea para la casa	Esta sesión no contempla actividad para la casa
Sugerencias prácticas	El profesor o la profesora podrá adaptar esta actividad según considere pertinente: por ejemplo, puede pedir que los y las estudiantes piensen en alguna frase que suelen escuchar y que el curso responda si es mito o realidad.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA TERCERO MEDIO

¿QUÉ ENTENDEMOS CUANDO HABLAMOS DE SEXUALIDAD?

OA8 Conocer el funcionamiento del organismo frente a la respuesta sexual

Nivel de aplicación Tercero medio

Materiales Plasticina, Power Point, pañuelo o venda para los ojos

Modalidad Individual

Procedimiento Para esta actividad, se solicitará a los y las estudiantes que traigan un pañuelo o venda. El profesor o la profesora repartirá los materiales (plastilina) y luego dará las indicaciones.

Es importante generar un espacio de confianza e invitar a los y las estudiantes a crear y representar con plastilina, una vulva y un pene. Este ejercicio se realizará con los ojos vendados, de modo que cada estudiante se sienta con la confianza y el resguardo de crear libremente, sin la presión de los pares que observan.

Es importante invitar a los y las estudiantes a que todos participen y se motiven con esta actividad, ya que el objetivo es conocer qué tanto saben sobre los órganos sexuales.

Al finalizar, el profesor o la profesora dará la indicación de sacarse las vendas y en grupos pequeños (los que estén sentados cerca), compartan sus representaciones. Luego, el profesor o la profesora, preguntará en forma general qué les pareció la actividad, si les fue difícil o si lo logrado, era muy distinto a lo pensado.

Por último, el profesor o la profesora proyectará las láminas de la anatomía sexual en mujeres y hombres, de modo que cada estudiante pueda conocer cómo es cada parte y si se asemeja a la idea que tenían y que han representado.

Tarea para la casa Esta sesión no considera actividad para la casa.

Sugerencias prácticas Guardar vulvas y penes en una caja y entregar a Formación. Éstas serán presentadas al término del semestre en feria de Sexualidad.



MITOS SOBRE LA RESPUESTA SEXUAL Y EL SEXO

- OA7 Conocer los principales hitos del desarrollo psicosexual humano
- AO8 Conocer el funcionamiento del organismo frente a la respuesta sexual
- OA9 Reflexionar sobre la relación entre sexualidad, cuerpo y cultura

Nivel de aplicación Tercero medio

Materiales Maskin Tape, documento con Mitos/Verdades y sus respuestas para el profesor o la profesora.

Modalidad Individual/Grupal

Procedimiento Para esta actividad es necesario disponer de un espacio amplio (gimnasio, auditorio o sala de clases con bancos corridos hacia atrás). Al centro de la sala, el profesor o la profesora dividirá el espacio con una línea (maskin tape) y pedirá a sus estudiantes que se ubiquen sobre la línea, en fila.

Luego, dará las indicaciones: *“esta actividad se llama <mito o realidad sobre la respuesta sexual y el sexo> y les leeré algunas ideas que se suelen escuchar en torno a la sexualidad y a la vida sexual. Al escucharlas, cada uno y cada una, deberá moverse al lado derecho, si cree que es mito, o al izquierdo, si cree que es realidad”*. Una vez ubicados todos y ubicadas todas, el profesor o la profesora deberá iniciar un **mini debate** entre ambos grupos, escuchando las opiniones de los/las estudiantes y dando, al final, la respuesta correcta.

- El alcohol y las drogas inhiben el deseo sexual. M
- La eyaculación femenina existe. V
- Debemos responder siempre a los requerimientos de mi pareja. M
- El hombre nunca se niega al sexo. M
- La belleza corporal es garantía de buen sexo. M
- El sexo oral es sexo V
- El disfrute de la mujer no depende exclusivamente del tamaño del pene. V
- En la mujer, el orgasmo se alcanza siempre durante el coito. M
- Todas las mujeres podrían llegar a tener más de un orgasmo. V
- La masturbación es una práctica limitada y exclusiva de los hombres M
- La masturbación frecuente, disminuye el deseo sexual M
- La relación sexual lésbica, no es una relación sexual M
- Las pastillas anticonceptivas producen esterilidad M
- El preservativo disminuye el placer sexual masculino y femenino M
- La píldora del día después se debe usar las veces que sea necesario M
- No corro riesgo de contagio porque tengo pareja estable M
- El VIH es la única ITS que puede causar la muerte M
- Los homosexuales cambian de pareja con más frecuencia M



- La mayoría de los abusos sexuales son cometidos por personas cercanas a la víctima. V
- La orientación sexual depende de la crianza familiar. M
- La masturbación es una práctica que se realiza solo en soltería. M
- Sacar el pene de la vagina antes de eyacular evita el embarazo. M
- El lavado vaginal después del coito no evita el embarazo. V
- Existen posiciones sexuales que evitan el embarazo. M
- Es posible quedar embarazada durante la menstruación. V

Al terminar de revisar el listado, el profesor/la profesora dará la palabra para escuchar comentarios e impresiones y recoger los aprendizajes adquiridos.

Tarea para la casa

Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

Sugerencias prácticas

- Es importante que el profesor/la profesora pueda guiar el debate desde el respeto y la comprensión de todas las opiniones, evitando las burlas entre los compañeros o que se sientan inseguros frente a sus comentarios.
- En caso de que estudiantes no tengan claro si es verdad o mito, puede tomar la decisión de no moverse del lugar inicial.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA CUARTO MEDIO

CONOCIENDO LAS ZONAS ERÓGENAS:

- OA8 Conocer el funcionamiento del organismo frente a la respuesta sexual
- OA9 Reflexionar sobre la relación entre sexualidad, cuerpo y cultura

Nivel de aplicación Cuarto medio

Materiales Hojas blancas, Video anexo 3, Imagen cuerpo mujer y hombre

Modalidad

Procedimiento El profesor o la profesora, entrega una hoja en blanco dividida en dos y les pide que dibujen los órganos sexuales, femenino y masculino, y que identifiquen sus partes (mínimo 3 elementos).

Posteriormente, se proyecta video en el cual se describen todas las partes de los órganos sexuales y la función de cada una de ellas.

Luego del video, se proyecta una imagen de un cuerpo de mujer y de hombre, en las cuales, los y las estudiantes de manera voluntaria, identificarán zonas de estimulación en todo el cuerpo (ejemplo: cuello, orejas u otros).

El profesor o la profesora, guía la conversación para que los y las estudiantes comprendan que las zonas erógenas no se encuentran sólo en los órganos genitales, sino que también se encuentran en otras partes del cuerpo y reconocerlas es un proceso de autoconocimiento, ya que varían entre las personas.

Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa.

Sugerencias prácticas Sin sugerencias



EL PLACER Y LA CULTURA

OA9 Reflexionar sobre la relación entre sexualidad, cuerpo y cultura

Nivel de aplicación Cuarto medio

Materiales Hojas en blanco

Modalidad Grupal

Procedimiento Retomando lo reflexionado la sesión anterior, el profesor o la profesora invitará a los y las estudiantes a reunirse en grupo y crear un cuento o una historia que dé cuenta de situaciones que podrían generar placer. La idea, es activar el imaginario erótico a partir de eventos que socialmente son reconocidos como gestores de placer: por ejemplo, una cena a la luz de las velas, disfrutar de unos deliciosos chocolates, pasear por la playa en pareja bajo la luz de la luna, nadar desnudos, etc.

Cuando el grupo ya elija la situación, deberá elaborar un cuento o historia, de máximo 15 líneas.

Al finalizar y de forma voluntaria, cada grupo expondrá su cuento. La reflexión debe dar cuenta de cómo la cultura nos atraviesa en todas las dimensiones, incluso en nuestra vida sexual.

Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa

Sugerencias prácticas Invitar a los y las estudiantes a utilizar su imaginación y crear un cuento, siempre desde el respeto y el cuidado por la intimidad.



TECNOLOGÍAS PREVENTIVAS Y REPRODUCTIVAS PARA LA SALUD SEXUAL

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

Primero a Cuarto año de Enseñanza Media



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA PRIMERO MEDIO

LA CAJA DE SORPRESAS

- OA10** Conocer las principales tecnologías utilizadas para el control de la fertilidad
- OA11** Identificar los síntomas y signos más importantes de las ITS y sus vías de transmisión.

Nivel de aplicación Primero medio

Materiales Power Point, 5 caja con características, cinta adhesiva, folleto informativo.

Modalidad Grupal

Procedimiento El profesor o la profesora retoma las relaciones amorosas saludables y lo relaciona con la importancia de la higiene personal y las barreras de protección tanto reproductivas como de ITS. Con apoyo del Power Point, expone los principales métodos de higiene.

Posteriormente, con apoyo del Power Point, el o la docente nombra los distintos métodos de protección más comunes tanto a nivel reproductivo como también a nivel de enfermedades de transmisión sexual (ITS).

A continuación se divide al curso en 5 grupos y a cada uno de estos se le entrega una caja con características de cada uno de los métodos de protección. En el pizarrón estará proyectado un cuadro comparativo de dichos métodos, según las siguientes variables: definición, eficacia, seguridad, formas de uso, disponibilidad y costos.

En grupo deberán discutir a cuál método corresponden las características que tienen, y al decidirlo deberán pegarlo en el cuadro que corresponde.

Para finalizar la actividad el profesor o la profesora revisará de forma explicativa la tabla, mencionando el método y las características que efectivamente le corresponden.

Los métodos son:

- Condon (Femenino y Masculino)
- Píldoras anticonceptivas
- Anillo Hormonal
- Inyección Anticonceptiva
- Calendario Días Fértiles
- Parches Anticonceptivos e Implante Subcutáneo
- DIU

El/la docente muestra y entrega a los y las estudiantes el folleto informativo "Guía de uso de métodos anticonceptivos".

Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa.



Sugerencias
prácticas

Solicitar apoyo al Equipo de Formación para la actividad y los materiales.

CARICATURAS DE LAS ITS

- OA10** Conocer las principales tecnologías utilizadas para el control de la fertilidad
- OA11** Identificar los síntomas y signos más importantes de las ITS y sus vías de transmisión.

Nivel de aplicación Primero medio

Materiales Power Point

Modalidad Grupal/individual

Procedimiento El/la docente recuerda lo aprendido en la sesión anterior, y pregunta de forma abierta **¿Cuál es la única barrera de protección que aparte de prevenir el embarazo, previene las enfermedades de transmisión sexual?**, a lo que espera la respuesta del preservativo.

El profesor o la profesora hace una breve introducción a la temática de enfermedades de transmisión sexual, apoyándose con el Power Point. Primero, presenta una definición de lo que es una ITS, y luego muestra distintos antecedentes entregados por la OMS 2016.

Una vez realizado lo anterior, se divide al curso en 7 grupos, y se le designa a cada uno de ellos una de las distintas ITS. Cada grupo deberá investigar características de esta y crear una caricatura que personifique la enfermedad.

Posteriormente, se deberá presentar el personaje al curso, especificando ciertas características que apelen a la ITS designada.

*Características a presentar: Agente causal, Transmisión, Síntomas, Prevención, Tratamiento, Prevalencia, Estadísticas de morbilidad, etc.

ITS:

- Sífilis
- VIH
- Hepatitis B y C
- Gonorrea
- Clamidas
- Herpes genital
- Virus de papiloma humano



Al finalizar, el/la docente explica la necesidad e importancia de los chequeos y revisiones médicas, especificando que los expertos y las expertas en dicha materia son urólogos y ginecólogos, y en ningún caso la información que encontremos en internet.

Tarea para la casa Invitar a los y las estudiantes a reflexionar en casa sobre los aprendizajes logrados en esta actividad.

Sugerencias prácticas

- Guardar las caricaturas y entregarlas al Equipo de Formación. Éstas serán expuestas en la feria de Sexualidad al término del año.
- El profesor o profesora puede fotografiar las caricaturas y compartirlas vía mail con sus apoderados.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA SEGUNDO MEDIO

SEXUALIDAD SIN TABÚES

- OA10** Conocer las principales tecnologías utilizadas para el control de la fertilidad
- OA11** Identificar los síntomas y signos más importantes de las ITS y sus vías de transmisión.

Nivel de aplicación Segundo medio

Materiales Power Point

Modalidad Expositivo (especialista externo/a)

Procedimiento En la presente charla se tratarán temáticas sobre sexualidad, tendrá en carácter informativo con respecto a las tecnologías preventivas y reproductivas. Dentro de esta se mostrarán distintas medidas anticonceptivas, sus funciones y efectividad, por ejemplo, cómo se pone un condón.

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

- Sugerencias prácticas**
- El/la especialista externo/a puede ser la enfermera del colegio, un apoderado/a.
 - Gestionar actividad con el Equipo de Formación

“SEXUALIDAD COMO UNA USUALIDAD”

- OA10** Conocer las principales tecnologías utilizadas para el control de la fertilidad
- OA11** Identificar los síntomas y signos más importantes de las ITS y sus vías de transmisión.

Nivel de aplicación Segundo medio

Materiales No se requieren

Modalidad Especialista externo/a; actividad familiar

Procedimiento Charla informativa sobre cómo hablar las temáticas de sexualidad en la familia, que apunta a fomentar un vínculo que permita discutir temáticas importantes como anticoncepción, dudas sobre sexualidad, entre otros. Luego se efectúa breve exposición de métodos anticonceptivos como informativo y la importancia de este.



Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa

Sugerencias prácticas Solicitar gestión al Equipo de Formación



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA TERCERO MEDIO

CONOCIENDO LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

OA10 Conocer las principales tecnologías utilizadas para el control de la fertilidad

Nivel de aplicación Cuarto medio

Materiales 6 papelógrafos y 6 plumones, Power Point

Modalidad Grupal

Procedimiento Para esta actividad quien dirige invita a los y las estudiantes a dividirse en 6 grupos, y se les entregará un paleógrafo con un método anti conceptual designado. Una vez establecidos los grupos y con sus materiales, quien guía comenta: *“Cada papelógrafo tiene un método anticonceptivo y la idea es que entre todos puedan escribir qué es lo que conocen de eso, de su funcionamiento, su precio, dónde comprarlo, entre otros”*.

Los métodos anticonceptivos que se abordarán en esta actividad son:

- Condón masculino
- Condón femenino
- Anillo Vaginal
- Dispositivo intrauterino (DIU)
- Calendario mensual
- Pastillas anticonceptivas femeninas y masculinas
- Parches

Posteriormente, se elige de manera democrática que un o una integrante de cada grupo sea el/la embajador/a de tal método anticonceptivo y junto al paleógrafo roten, para seguir realizando la misma actividad, de tal manera que todos los grupos puedan hablar de cada método anticonceptivo.

Una vez que el paleógrafo llegue nuevamente al punto de inicio, quien dirige comenta: *“Ahora que llegó nuevamente el paleógrafo a ustedes, los invito a que lean toda la información que cada grupo aportó.*

¿Descubrieron algo nuevo? ¿están de acuerdo de toda la información? ¿qué le agregarían?”

Finalmente, cada grupo expone el método anticonceptivo a sus demás compañeros y compañeras y se realiza un plenario por cada tema.

A modo de cierre, quien dirige proyecta lámina con la efectividad de cada método anticonceptivo junto con una breve revisión de sus características principales.

Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa.



Sugerencias
prácticas

Guardar los papelógrafos para exposición en feria de Sexualidad al finalizar el año.

DESAFÍO “YO ME PROTEJO”

OA11 Identificar los síntomas y signos más importantes de las ITS y sus vías de transmisión.

Nivel de aplicación Tercero medio

Materiales Videos; celular/computador. Programa CANVA u otro similar para hacer afiches.

Modalidad Grupal

Procedimiento Desafío de la actividad: Ser parte activa de la campaña de prevención de conductas sexuales riesgosas “**Yo me protejo (nombre del colegio)**”, a partir de la creación de afiches digitales que puedan compartir en sus redes sociales.

Videos para motivar la creación de afiches:

- ✓ Campaña úsalo siempre: preservativo
- ✓ ¿Qué son las ITS?
- ✓ Campaña VIH: hazte el examen. Minsal (2019)

Para lograr los objetivos de esta dimensión, se trabajará en la creación de afiches como parte de una campaña de prevención de Infecciones de transmisión sexual. Para motivar a los y las estudiantes, se les mostrarán 3 videos educativos sobre ITS.

A continuación, en grupo de 5-6 personas, deberán elegir alguna temática asociada a las ITS y elaborar un afiche que contenga un mensaje que dé cuenta de prácticas de autocuidado.

Para ello, podrán usar su celular y/o computador. El desafío final es poder publicar su afiche con el #yomeprotejoprovidencia (ejemplo: cambiar el nombre del colegio según corresponda). Motivar a los y las estudiantes a compartir sus trabajos en sus redes sociales y ser activos en la promoción de conductas de protección.

➔ *Se proyectará un ejemplo de afiche para guiar a los estudiantes en la elaboración de éstos.*

Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa

Sugerencias
prácticas

- Se sugiere al profesor o profesora que pueda elaborar un afiche y compartirlo con sus estudiantes, de modo que se pueda involucrar en la actividad y no sólo guiarla.



- Debe solicitar a sus estudiantes que envíen el afiche digital o lo guarden en un pendrive. Este material será impreso y expuesto a final de año en la feria de Sexualidad.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA CUARTO MEDIO

HABLEMOS DE REPRODUCCIÓN

OA8	Conocer las principales tecnologías utilizadas para el control de la fertilidad
Nivel de aplicación	Cuarto medio
Materiales	Power Point, video
Modalidad	Grupal
Procedimiento	<p>Se recuerda la sesión anterior y enfatiza que además del placer que provoca una relación sexual, esta puede tener algunas consecuencias como son el contagio de algunas enfermedades y/o un embarazo no planificado, por lo que es importante tener algunas consideraciones para favorecer la vida sexual activa saludable.</p> <p>Los equipos de trabajo conformados en la sesión anterior, presentan al curso la investigación realizada del método anticonceptivo que les tocó. Se comienza la presentación con el uso del calendario de días fértiles con el fin de que se recuerde el proceso del ciclo menstrual y la importancia de conocerlo.</p> <p>Al finalizar las presentaciones de los y las estudiantes, el profesor o la profesora pregunta: “y si el método anticonceptivo falla ¿qué debes hacer?” Luego, de las ideas que den a conocer los y las estudiantes, se presenta el video “embarazo” que refleja cómo confirmar si hay o no embarazo.</p> <p>El profesor o la profesora muestra un Power Point destacando las ideas fuerza.</p>
Tarea para la casa	Esta sesión no considera actividad para la casa.
Sugerencias prácticas	No hay sugerencias específicas para esta sesión



YO ME CUIDO, ¿Y TÚ?

OA11 Identificar los síntomas y signos más importantes de las ITS y sus vías de transmisión.

Nivel de aplicación Cuarto medio

Materiales Video introductorio, Power Point de ITS, materiales para realizar infografía (cartulinas, block, lápices, pegamentos, imágenes, etc)

Modalidad Individual/Grupal

Procedimiento Se invita a los y las estudiantes a recordar las sesiones anteriores y se escriben los conceptos claves rescatados de estas. El profesor o la profesora da énfasis a lo trabajado en la última sesión recordando la importancia de mantener relaciones sanas y para ello, se requiere de autoconocimiento y precauciones, con el fin de que estas sean placenteras y seguras, evitando embarazos no planificados y transmisión de ITS.

Se pide a los y las estudiantes que comenten sobre las ITS que conocen y los métodos preventivos.

Se presenta video introductorio. El profesor/la profesora hace una presentación de las ITS más frecuentes: Sífilis, VIH, Hepatitis B – C, Gonorrea. Clamidas, Micoplasma, Trichomonas, VPH

Posteriormente, en equipos de trabajo, los y las estudiantes crean una infografía de prevención de contagio de ITS, que será presentada al curso en la siguiente sesión y quedará pegada en la sala o donde disponga el profesor/profesora.

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

- Sugerencias prácticas**
- Guardar las infografías para ser presentadas en la feria de Sexualidad al finalizar el año.
 - Se sugiere compartir este material a través del mail, con los apoderados.



CRECIMIENTO PERSONAL

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

Primero a Cuarto año de Enseñanza Media



CUADERNILLO DE ACTIVIDAD PARA PRIMERO MEDIO

¿QUÉ TANTO ME CONOZCO?

OA12 Desarrollar competencias y manejo de conocimientos que permita a los adolescentes una transición a la adultez responsable tanto en su vida social como sexual.

Nivel de aplicación Primero medio

Materiales Revistas, lápices, cartulinas, hojas y Power Point.

Modalidad Individual/grupal

Procedimiento El profesor o la profesora introduce la sesión dando cuenta de los objetivos de la dimensión a trabajar. Luego, se presenta a través de la “Actividad Meme” e invita a los y las estudiantes a que realicen lo mismo de manera individual.

-El Profesor /la profesora les entrega una hoja dividida en 4 la que deberán completar con su autopercepción “Actividad Meme”: cómo me veo, cómo me ve mi familia, cómo me ven mis amigos, cómo me ven en el colegio. Una vez finalizado el profesor /la profesora proyecta preguntas guías que los y las estudiantes deberán responde de manera personal.

**Preguntas guías: ¿Cómo te sentiste haciendo el trabajo? ¿Cuál de todos te costó más y por qué? ¿Sientes qué tienes que fingir ser alguien?*

Se dividen en grupos de 5 y dan a conocer el trabajo realizado reflexionando a partir de las respuestas de las preguntas anteriores. Posteriormente el profesor/profesora pide a sus estudiantes que presenten su trabajo al resto del curso, de manera voluntaria. Al finalizar el profesor/profesora retira los trabajos y los guarda para la siguiente sesión.

Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa.

Sugerencias prácticas Revisar memes en internet como ejemplo y elaborar el personal para compartirlo con el curso.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA SEGUNDO MEDIO

#YoYlasexualidad

OA12 Desarrollar competencias y manejo de conocimientos que permita a los adolescentes una transición a la adultez responsable tanto en su vida social como sexual.

OA13 Reflexionar sobre el proyecto de vida y el lugar de la sexualidad como dimensión fundamental.

Nivel de aplicación Segundo medio

Materiales Hoja con figura humana y preguntas

Modalidad Individual

Procedimiento Se le entrega a cada estudiante una hoja con una figura humana impresa, que contiene preguntas que deberán contestar de forma individual. En esta actividad se darán 15 minutos.

Las preguntas son las siguientes:

- ¿Cómo me siento con mi sexualidad?
- ¿Cómo deseo vivir mi sexualidad?
- ¿Qué espero yo de una relación de pareja?
- ¿Qué discursos existen al interior de mi familia respecto a la sexualidad?
- ¿Cómo y con quién hablo de sexualidad?
- ¿Qué necesito trabajar para aceptar las diferentes realidades y diversidad?
- ¿De qué manera influyen en mí, los patrones culturales sobre sexualidad?

A continuación, se pedirá a los y las estudiantes que compartan voluntariamente lo que contestaron o quieran comentar sobre las preguntas realizadas. El profesor/profesora efectuará un cierre de esta temática rescatando, las siguientes ideas:

- ✓ Importancia de conocerse y hacerse cargo de la propia sexualidad.
- ✓ Conocerse implica el poder establecer límites con el otro, definiendo lo que nos gusta o no.
- ✓ Recordar que están en fase de transición, donde construyen su identidad, por lo que es fundamental que se mirarse y cuestionarse, revisando sus creencias, experiencias y emociones.

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

Sugerencias práctica No hay sugerencias específicas para esta sesión



CUADERNILLO DE ACTIVIDAD PARA TERCERO MEDIO

FIGURA HUMANA Y ESTEREOTIPOS

OA12 Desarrollar competencias y manejo de conocimientos que permita a los adolescentes una transición a la adultez responsable tanto en su vida social como sexual.

OA13 Reflexionar sobre el proyecto de vida y el lugar de la sexualidad como dimensión fundamental.

Nivel de aplicación Tercero medio

Materiales Papelógrafo, plumones, masken tape, imágenes para proyectar

Modalidad Grupal

Procedimiento El profesor o la profesora solicita la participación de 2 voluntarios (un hombre y una mujer) que se ofrezcan para marcar sus siluetas en un papelógrafo.

Al tener las dos figuras marcadas, el curso se divide en 2 grupos y a cada uno se le asigna una silueta. El profesor/profesora introduce la actividad con la siguiente consigna:

“Llegaron los extraterrestres a la tierra y el gobierno les pidió a ustedes explicarles qué es ser hombre y ser mujer. Para ello, tienen que escribir/dibujar libremente en la silueta, aquellas cosas que definen al hombre/mujer”

Dar unos minutos para este ejercicio y luego hacer cambio de papel entre grupos. El/la monitor/a deberá estar pendiente de guiar este ejercicio e invitar a los/las estudiantes a participar sin pudor.

Luego, se pegarán los papelógrafos en la pared y se analizarán en función de lo que han identificado, dando espacio para que los y las estudiantes reflexionen sobre cómo estas características van moldeando nuestra identidad y de cierta forma, determinando nuestro futuro.

El profesor/profesora debe invitar a sus estudiantes a pensar que esto no es la única opción y que existen muchas formas de expresar su identidad y de vivir cada una de esas características identificadas.

Al finalizar, el profesor proyectará imágenes de personas que rompen con estos estereotipos.

Tarea para la casa Invitar a los y las estudiantes a realizar el mismo ejercicio en casa



Sugerencias prácticas

- Guardar los papelógrafos para exposición en feria de Sexualidad al finalizar el año.
- El profesor o profesora jefe puede disponer de los 15 minutos para comentar la experiencia en casa, o bien, tomarse unos minutos de la próxima sesión.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA CUARTO MEDIO

SEXUALIDAD Y PROYECTO DE VIDA – Parte 1

OA12 Desarrollar competencias y manejo de conocimientos que permita a los adolescentes una transición a la adultez responsable tanto en su vida social como sexual.

OA13 Reflexionar sobre el proyecto de vida y el lugar de la sexualidad como dimensión fundamental.

Nivel de aplicación Cuarto medio

Materiales Guía de trabajo personal, Post It.

Modalidad Individual/Grupal

Procedimiento Profesor/a comenta que para poder establecer relaciones afectivas sanas es importante el autoconocimiento: reconocer quien soy, qué quiero, cuáles son mis límites, cómo estoy.

Se entrega a los y las estudiantes una ficha de trabajo personal que los/las ayudará a reconocer las distintas dimensiones de su sexualidad.

Al finalizar el trabajo personal, el profesor/profesora comentará la importancia de aceptar quien soy sexualmente, como uno de los pilares de la autoestima.

Profesor/a invita a los y las estudiantes a responder la siguiente pregunta en un Post It: **¿Cuál es el rol de la autoestima en la construcción de relaciones de pareja saludables?** A continuación, los/las invita a pasar adelante a pegar el post it en la pizarra.

Profesor/a lee en voz alta lo escrito por sus estudiantes en los Post It y refuerza con las siguientes ideas:

- ✓ Es importante amarse a uno mismo, para poder amar a otros.
- ✓ Una autoestima positiva permite decir no sin culpa y poner límites al otro.
- ✓ Permite expresar los deseos y necesidades.
- ✓ Porque eres más fiel a ti mismo sin hacer todo el tiempo lo que creo que los demás esperan de ti.
- ✓ Porque te permites cometer errores y focalizarte en lo positivo.
- ✓ Permite resolver conflictos de manera asertiva.

Tarea para la casa Esta sesión no cuenta con tarea para la casa

Sugerencias prácticas No hay sugerencias específicas para esta sesión



SEXUALIDAD Y PROYECTO DE VIDA – Parte 2

OA12 Desarrollar competencias y manejo de conocimientos que permita a los adolescentes una transición a la adultez responsable tanto en su vida social como sexual.

OA13 Reflexionar sobre el proyecto de vida y el lugar de la sexualidad como dimensión fundamental.

Nivel de aplicación Cuarto medio

Materiales Papelógrafo, Post it, Ficha de trabajo individual

Modalidad Individual

Procedimiento El profesor/profesora señala que en torno a las relaciones de pareja la sociedad impone un marco de referencia de lo esperable en cada etapa del ciclo vital que no necesariamente está en consonancia con mis expectativas, deseos y proyectos personal.

En un papelógrafo el profesor escribe la siguiente pregunta: ¿Qué espera la sociedad de los jóvenes en relación a la sexualidad y relaciones afectivas? Se entrega un post it a cada estudiante en el cual deberá responder la pregunta para luego pasar adelante a pegarla en el papelógrafo. A continuación, el profesor lee en voz alta las respuestas y pide a los estudiantes que comenten su apreciación respecto de lo que apareció.

Luego, le entrega a cada estudiante una ficha de trabajo individual que promueve la reflexión acerca de cuáles son las expectativas personales en torno a la sexualidad, amor, relaciones de pareja, familia y qué pasaría si no se cumplen.

El profesor/profesora pregunta a los y las estudiantes qué les pasó con la pregunta número dos que plantea la posibilidad de que nuestras expectativas no se cumplan. Solicita que algunos estudiantes voluntarios compartan sus respuestas.

Ideas fuerza a considerar para el cierre:

- ✓ El proyecto de vida puede ir modificándose a lo largo del tiempo, por lo que es importante ser flexibles y tener la capacidad de reinventarse.
- ✓ Es importante saber manejar de manera positiva las frustraciones focalizándose en lo que sí hemos logrado.
- ✓ Es importante disfrutar cada etapa del proceso de construcción del proyecto de vida



Tarea para la casa

Esta sesión no considera actividad para la casa.

**Sugerencias
prácticas**

No hay sugerencias específicas para esta sesión



BIENESTAR Y AUTOCUIDADO

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES

Primero a Cuarto año de Enseñanza Media



CUADERNILLO DE ACTIVIDAD PARA PRIMERO MEDIO

PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO EN TORNO A MI VIDA SEXUAL

OA14 Favorecer el desarrollo físico y personal, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

OA15 Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas

Nivel de aplicación Primero medio

Materiales Hojas blancas, lápices

Modalidad Individual/grupal

Procedimiento El profesor/profesora promueve la reflexión y la construcción de preguntas en torno a las relaciones afectivas amorosas y el acto sexual. Algunos ejemplos de preguntas: ¿Cuándo estoy listo/a para mi primera vez? ¿Es normal que duela? ¿Qué es una zona erógena y cuáles son? ¿Porqué sentimos ganas de masturbarnos? ¿Qué es un orgasmo?. Posteriormente les entrega una hoja en blanco para que los y las estudiantes anoten sus preguntas. (20 minutos)

Especialista externo (matrona, psicóloga sexual, u otro) realiza una charla enfocada a las relaciones afectivas amorosas y el acto sexual asociado al placer.

-Se entrega tríptico con información de la charla.

Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa.

Sugerencias prácticas De no concretarse la charla con un o una especialista, el profesor o profesora deberá realizar la actividad, con el apoyo del Equipo de Formación.



GROOMING/SEXTING

OA15 Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas

OA16 Realizar una evaluación crítica sobre la influencia potencial de los mensajes entregados por los medios de comunicación y las redes sociales, en materia de sexualidad.

Nivel de aplicación Primero medio

Materiales Power Point, videos y encuesta

Modalidad Grupal

Procedimiento El profesor/a explica, desde el taller anterior que en las practicas sexuales no solo existen riesgos a nivel fisiológico, sino que también a nivel psicológico y social.

Se explica que en esta clase se revisarán los riesgos que implican el mal uso de las redes sociales.

Se divide al curso en dos grupos y se le designa a cada uno una postura frente a la comunicación con desconocidos vía redes sociales. Así, un grupo identificará los posibles beneficios y resultados positivos de dicha practica, mientras que el otro evaluará los riesgos y resultados negativos. Posteriormente, se compartirá a nivel de curso los resultados de las discusiones realizadas, con el objetivo de generar un debate.

A continuación se presentarán tres videos que muestran distintos resultados, uno positivo y dos negativos, de relaciones con desconocidos vía redes sociales.

El profesor/a acentúa los riesgos que existen en este tipo de prácticas, incentivando a realizarlas de manera responsable, promoviendo ciertas medidas de precaución, como lo son:

- ✓ Que sea una persona que este dentro del círculo de amigos, y que por ende se tenga la certeza de que es quien dice ser.
- ✓ Que los padres de los estudiantes estén enterados de la comunicación que se mantiene.
- ✓ Que los padres de los estudiantes estén en conocimiento de donde se encuentra su hijo y con quién se juntará.
- ✓ Nunca ir solo a juntarse con la persona desconocida.
- ✓ Rechazar cualquier tipo de petición y/o conversación que genere un espacio de incomodidad y/o riesgo (especialmente de tipo sexual). En dicho caso debe ser informado inmediatamente a apoderados, adultos significativos y/o PDI.

Finalmente se le entrega a los estudiantes una encuesta para realizar a sus padres, que tendrá por objetivo que estos expliquen la información aprendida durante el taller, y así ser catalizadores de información que generen un debate familiar.



Tarea para la casa	Encuesta para apoderados
Sugerencias prácticas	Solicitar encuesta de apoderados y revisar junto a los y las estudiantes

PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO EN TORNO A MI VIDA SEXUAL

- OA16** Identificar posibles consecuencias legales, sociales y de salud de las decisiones tomadas en materias sexuales.
- OA18** Reflexionar sobre los vínculos sanos de pareja v/s la violencia de género en la pareja.

Nivel de aplicación	Primero medio
Materiales	Power Point, video, cartulinas, papeles de colores, revistas, lápices de colores, tijeras, pegamento.
Modalidad	Individual/grupal
Procedimiento	<p>Se muestra el video del TÉ, sobre el consentimiento y se reflexiona sobre la importancia de este. (10 minutos)</p> <p>Se dividen en grupos y se generan campañas visuales para ser expuestas en el colegio acerca de las relaciones amorosas positivas. (25 minutos)</p> <p>Se orienta a los estudiantes sobre qué hacer en caso de involucrarse o de presenciar una relación tóxica (acudir a adultos significativos, carabineros, psicólogo, etc). (10 minutos)</p>
Tarea para la casa	Esta sesión no contempla actividad para la casa.
Sugerencias prácticas	De ser posible, se sugiere trabajar interdisciplinariamente en las asignaturas de Artes, Música y Tecnología la temática vista en esta sesión a través de la creación de canciones, esculturas, o manualidades referente a las relaciones interpersonales.



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA SEGUNDO MEDIO

¿QUIÉN SOY EN LAS REDES SOCIALES?

OA17 Realizar una evaluación crítica sobre la influencia potencial de los mensajes entregados por los medios de comunicación y las redes sociales, en materia de sexualidad.

Nivel de aplicación Segundo medio

Materiales Power Point

Modalidad Individual

Procedimiento El profesor/a solicita a los y las estudiantes que observen su perfil de alguna red social y luego en una hoja dividida en dos, escriban en un lado “cómo creo que me ven los otros a partir de mi perfil” y en otro, “cómo soy en la vida real”. El profesor/a orienta el ejercicio a través de preguntas tales como: cómo me muestro físicamente en mi perfil y cómo me veo yo en la realidad; cuáles son los intereses que proyecto y cuáles son mis reales intereses; cuáles son las actividades que muestro y cuáles son las que realmente realizo en mi vida cotidiana; qué sentimiento o estados de ánimo proyecto y cómo me siento realmente, etc.

A continuación, el profesor/a les pregunta a los y las estudiantes si perciben una diferencia entre su perfil y su realidad personal, invitando a que voluntariamente, comenten que observaron del ejercicio realizado. Luego, se complementa el análisis pidiéndoles que señalen qué han observado en los perfiles de otras personas, si existe o no coherencia entre estos y sus vidas personales.

Posteriormente, los y las estudiantes observan una imagen proyectada sobre un extracto del diario “The Clinic”, en el que se muestran situaciones de cyber bullying, luego de lo cual se instala una reflexión en torno a las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué les parece el reportaje?
- ¿Han visto situaciones similares?
- ¿Por qué creen que ocurren estas situaciones?
- ¿Cuál es el límite de la libertad de expresión y la responsabilidad sobre las consecuencias de mis comentarios hacia otros o mi persona?

Invitarlos/as a no hacer en las redes sociales aquello que no hacen ni harían en persona. Transmitirles la idea de que “lo que hago, digo y muestro en las redes sociales, debe ser coherente con lo que soy y con mi comportamiento habitual cuando estoy frente al otro”. Enfatizar la importancia de la manera de expresar lo que se siente o piensa, teniendo en cuenta que hay un otro que está recepcionando lo que yo hago.



Destacar que nuestras acciones dejan huellas en los otros, que en las redes sociales adquieren un carácter mucho más permanente en el tiempo.

Esta sesión no considera actividad para la casa

Si lo desea, el profesor o profesora puede compartir su experiencia en Redes Sociales

VIVIR UNA SEXUALIDAD CON-SENTIDO

- OA14** Favorecer el desarrollo físico y personal, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- OA15** Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas
- OA13** Identificar posibles consecuencias legales, sociales y de salud de las decisiones tomadas en materias sexuales.

Nivel de aplicación Segundo medio

Materiales Power Point

Modalidad Grupal

Procedimiento Se proyecta un PPT en el que se muestra la definición de conductas de riesgo en el ámbito de la sexualidad, mencionándose las principales de éstas. Luego se menciona la posibilidad de que algunas de estas conductas conlleven experiencias sexuales no deseadas. Se desarrolla una conversación en torno a distintas situaciones que generan sentimientos de vulneración, los cuales no se limitan sólo a las relaciones sexuales, sino a otras conductas tales como “manoseos”, “piropos”, “besos no deseados”, etc.

Se establece una relación entre estas experiencias no deseadas y la importancia de la entrega de un consentimiento. Se conversa respecto de qué es el consentimiento y cómo se entrega éste.

Los y las estudiantes observan el video “consentimiento tan fácil como el té”, y luego comentan brevemente sus impresiones sobre éste.

Se proyecta una conversación de whatsapps entre un grupo de hombres que comentan una situación del ámbito de la sexualidad en la que existió conductas de riesgo, experiencias sexuales no deseadas y falta de la entrega de consentimiento.



Se invita a los y las estudiantes a que analicen y reflexionen en torno a la situación presentada e identifiquen los tres aspectos anteriormente abordados.

Tarea para la casa

Esta sesión no considera actividad para la casa

Sugerencias prácticas

Revisar material de apoyo para esta actividad, principalmente para analizar la conversación de Whataspp seleccionada, ya que contiene lenguaje violento

DERRIBANDO ETIQUETAS

OA18 Reflexionar sobre los vínculos sanos de pareja v/s la violencia de género en la pareja

Nivel de aplicación Segundo medio

Materiales Siluetas, post-it, vilentometro, test de violencia en la pareja.

Modalidad Grupal

Procedimiento El profesor/A expone dos siluetas tipo (hombre y mujer) en la pizarra. En post-it, los estudiantes deben escribir etiquetas (conceptos o ideas) que aluden a responsabilidades o tareas que se asocian a un género u otro., por ejemplo “la mujer debe cocinar y el hombre sale a trabajar”. Libre e individualmente, pegan los post-it en la silueta que estiman conveniente (lo que cultural y socialmente se ha establecido y no necesariamente lo que ellos creen o piensan). En conjunto, leen las etiquetas, re-localizándolas en las siluetas femeninas, masculinas o compartidas, de acuerdo a un análisis grupal de lo que piensan y creen según sus propias experiencias.

El profesor/A debe incentivar la validación y respeto a todas las creencias, sin enjuiciarlas.

El profesor/a abre con este ejercicio, un espacio de reflexión en torno a que muchos estereotipos generan formas y conductas de violencia, que puede impactar de manera negativa en la identidad y bienestar social, físico y/o psicológico del otro, en diversas relaciones interpersonales (amigos, pareja, familia, etc.)

El objetivo es que el análisis apunte a no categorizar cierta actividad o tarea a algún género en particular.

A partir de un “violentometro” que se expondrá en la sala de clases, los y las estudiantes deben analizar diferentes situaciones o frases, categorizando el nivel de violencia ejercida en dicho ejemplo.



Finalizando, se conversa sobre cómo nuestras conductas, socialmente impuestas intencional o premeditadamente, pueden generar agresiones hacia otros. Es importante ser conscientes sobre esas creencias impuestas, cuál es el discurso que tengo al respecto, siendo capaces de generar un cambio desde mis conductas. Además, reforzar la relevancia que en toda relación se debe establecer límites de acuerdo a qué quiero o no permitir del otro, tomando en cuenta que poner límites es un derecho.

Los y las estudiantes reciben “test de violentometro” para medir violencia en la pareja, que realizarán en forma individual en casa.

Tarea para la casa

Esta sesión no considera actividad para la casa

**Sugerencias
prácticas**

Revisar material de apoyo para esta actividad, ya que el o la docente deberá manejar los tipos de violencia y su ciclo, de modo que pueda orientar adecuadamente a sus estudiantes



CUADERNILLO DE ACTIVIDAD PARA TERCERO MEDIO

CONSENTIMIENTO Y LEGALIDAD

OA14	Favorecer el desarrollo físico y personal, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
OA16	Identificar posibles consecuencias legales, sociales y de salud de las decisiones tomadas en materias sexuales.
Nivel de aplicación	Tercero medio
Materiales	Power Point, video
Modalidad	Grupal
Procedimiento	<p>Para iniciar la actividad, mostrar el video “No significa no, violencia de género” y luego dar espacio para conversar sobre lo observado.</p> <p>A continuación, proyectar lámina “edad legal del consentimiento” y preguntar si tienen conocimiento de esta información. Escuchar las opiniones de los estudiantes y rectificar la información en función del código penal chileno:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Para heterosexuales y mujeres lesbianas, la edad de consentimiento es los 14 años✓ Para homosexuales, la edad de consentimiento es 18 años. <p>Luego, el profesor abrirá la conversación haciendo las siguientes preguntas y anotando las opiniones en la pizarra:</p> <p>¿Qué les parece esta diferencia? ¿A qué creen que se debe? ¿Qué significa que exista esta edad de consentimiento? ¿En qué casos puede no respetarse el consentimiento?</p> <p>Es importante resaltar que el hacer caso omiso al consentimiento, constituye DELITO y por lo tanto puede ser sancionado con pena de cárcel. Para ello, el profesor puede dar ejemplos de casos donde no hay consentimiento.</p>
Tarea para la casa	Esta sesión no contempla actividad para la casa
Sugerencias prácticas	Revisar información sobre consentimiento y código penal. Solicitar asesoría de ser necesario.



VIOLENCIA EN EL POLOLEO

OA14 Favorecer el desarrollo físico y personal, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

OA18 Reflexionar sobre los vínculos sanos de pareja v/s la violencia de género en la pareja.

Nivel de aplicación Tercero medio

Materiales Power Point, video

Modalidad Grupal

Procedimiento Para motivar la actividad, se muestra el video “Contraseña” y a continuación, se divide al curso en grupos y se trabaja en base al resumen de una noticia. El grupo deberá leer, identificar y reflexionar sobre los aspectos centrales del caso.

Durante el plenario, cada grupo expondrá su punto de vista y como curso, deberán elaborar un plan de acción que permita saber qué hacer en casos percibir/observar en otro, situaciones de violencia.

Este documento, quedará pegado en la sala de clases para que puedan recurrir a él cuando lo consideren necesario.

Para esta actividad, es importante que el profesor/a revise la ficha sobre “ciclo de la violencia” para poder orientar a sus estudiantes y guiar la reflexión. Además, el monitor/la monitora deberá tener un rol de mediador al momento de elaborar el Plan de Acción con el objetivo de asegurar y resguardar a posibles víctimas.

Tarea para la casa Esta sesión no contempla actividad para la casa

Sugerencias prácticas Revisar material de apoyo para esta actividad, ya que el o la docente deberá manejar los tipos de violencia y su ciclo, de modo que pueda orientar adecuadamente a sus estudiantes



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA CUARTO MEDIO

YO ME CUIDO, ¿Y TÚ? Parte 2

OA14	Favorecer el desarrollo físico y personal, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
OA17	Realizar una evaluación crítica sobre la influencia potencial de los mensajes entregados por los medios de comunicación y las redes sociales, en materia de sexualidad.
Nivel de aplicación	Cuarto medio
Materiales	Infografías elaboradas por los estudiantes en Parte 1
Modalidad	Individual/Grupal
Procedimiento	Recuerdan sesión anterior, valorando el conocer los riesgos y la prevención de los mismos. Los equipos de trabajo presentan sus infografías de prevención de ITS. Posteriormente, el profesor/a introduce como temática el riesgo que existe también, en el uso y publicación de fotografías y videos de connotación sexual, dando énfasis en la prevención de grooming y bullying e iniciando así el abordaje de las temáticas de consentimiento y violencia que se trabajará en la próxima sesión.
Tarea para la casa	Esta sesión no cuenta con tarea para la casa
Sugerencias prácticas	No hay sugerencias específicas para esta sesión

NO ES NO

OA16	Identificar posibles consecuencias legales, sociales y de salud de las decisiones tomadas en materias sexuales.
OA18	Reflexionar sobre los vínculos sanos de pareja v/s la violencia de género en la pareja.
Nivel de aplicación	Cuarto medio
Materiales	Campañas, videos y carta de los derechos sexuales y reproductivos.
Modalidad	Individual



Procedimiento Se escriben en la pizarra los conceptos CONSENTIMIENTO Y VIOLENCIA. Los y las estudiantes escriben ideas asociadas a esos conceptos, desde sus conocimientos previos.

Se presenta el video “Violencia en el pololeo” que muestra situaciones que comúnmente pueden ocurrir en relaciones de pareja. Los estudiantes debaten sobre si es o no violencia. Luego se presentan 10 premisas que evidencian la violencia en el pololeo.

Posteriormente se retoma el concepto de CONSENTIMIENTO y se presentan las siguientes campañas “No te da vergüenza” “si no hay consentimiento es violencia sexual”.

Se pregunta a los y las estudiantes qué saben acerca de la “edad de consentimiento sexual en Chile”. Luego de las respuestas de los estudiantes, el profesor /a lo da a conocer y abre la conversación acerca de la responsabilidad legal que existe.

Posteriormente el profesor/a abre el debate acerca de las conductas de riesgos asociadas a la exposición sin consentimiento, como pueden ser el consumo de sustancias. En el mismo ámbito se intenciona la reflexión hacia el cuidado y respeto de los demás, es decir, qué hacer si veo a una persona que está bajo el efecto de alguna sustancia y u se observa una situación de riesgo para otra persona.

Se entrega al curso la DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, la cual la leen en conjunto y dejan en la sala en un espacio visible.

Tarea para la casa Esta sesión no considera actividad para la casa.

Sugerencias prácticas No hay sugerencias específicas para esta sesión



REFERENCIAS

- Declaración de los Derechos Humanos y Reproductivo. Asociación Mundial para la salud sexual, disponible http://www.worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014.pdf
- Ley 20.418, Biblioteca del Congreso Nacional, disponible en <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=10104>
82
- López, P. & Ferrari, F. (2010). Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad. Montevideo, Uruguay: Gurises Unidos
- Ministerio de Educación (s/f) Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género.
- Ministerio de Educación (2018). Oportunidades Curriculares para la Educación en sexualidad, afectividad y género.

Noseda, Janet (2016). LGBTI: Historia y Política de la Sexualidad. Santiago:



#GETTINGBETTER